

التحديات التي تواجه استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في كليات الاقتصاد بأقسام المحاسبة بجامعة المرقب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكليات الاقتصاد جامعة المرقب

د. أبوبكر جمعه عويطيل

كلية الاقتصاد والتجارة الخمس - جامعة المرقب

Awaitil1966@yahoo.com

د. الصديق سالم اقبير

كلية الاقتصاد والتجارة الخمس - جامعة المرقب

Sa1976.00@gmail.com

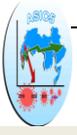
د. إمحمد عمر ابوسيف

كلية الاقتصاد والتجارة الخمس - جامعة المرقب

Em_abusef2000@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة التحديات التي تواجه تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في أقسام المحاسبة بجامعة المرقب بكليتي الاقتصاد والتجارة (الخمس والقره بولي) خلال جائحة كورونا، ولتحقيق هذا الهدف تم توزيع استبانة على مجتمع الدراسة المكون من جميع أعضاء هيئة التدريس بهذه الأقسام والبالغ عددهم 55 عضو هيئة تدريس، حيث تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (spss)، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود اهتمام لدى كليات الاقتصاد جامعة المرقب لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في أقسام المحاسبة في ظل جائحة كورونا، كما أنه لا تتوفر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني، وايضا وجود صعوبات تحول دون استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا.



1- الإطار العام للدراسة:

1-1 المقدمة:

يمر العالم اليوم بتحديات صعبة على جميع مناحي الحياة بشكل عام وعلى العملية التعليمية بشكل خاص، فقد تأثرت العديد من الانظمة التعليمية في مختلف دول العالم سلبا بالأزمة العالمية الحالية، نتيجة انتشار ما يعرف بجائحة (فيروس كورونا COVID-19) وذلك بسبب التحديات التي اوجدتها هذه الجائحة امام الانظمة التعليمية والتي كان من أهمها صعوبة التدريس المباشر للطلاب، مما أجبر أغلب حكومات دول العالم على تعليق الدراسة واغلاق المؤسسات التعليمية، مما تسبب في حرمان (89%) من الطلاب للالتحاق بمقاعد الدراسة أي أكثر من (1.5) مليار ونصف طالب في 188 دولة (اليونسكو، 2020). وذلك لخطورة التقارب بين الطلاب والقائمين على العملية التعليمية بشكل عام.

ونتيجة لهذه الجائحة اتجهت بعض الدول للبحث عن بدائل، ومن هذه البدائل التعليم الالكتروني (التعلم عن بعد) وذلك لما يمتاز به من خصائص تجعله البديل الاكثر ملاءمة لتلافي تبعات جائحة كورونا.

1-2 الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات موضوع التعليم الالكتروني في الجامعات بصفه عامة، واخري تناولت موضوع استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في الجامعات في ظل جائحه كورونا بصفه خاصة، وفيما يلي أهم الدراسات التي أستطاع الباحثون الوصول إليها:

1-2-1 دراسة (العالول، 2021)، هدفت الدراسة إلى التعرف على تجربة كلية الدراسات المتوسطة جامعة غزة في التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا، وكانت الإجراءات التي اتبعتها كلية الدراسات المتوسطة جامعة غزة لمواجهة هذه الازمة هي: استخدمت الكلية عدة وسائل منها تطبيق (Class Room) وتطبيق الزووم ليحل بديلا عن التعليم التفاعلي. قامت الكلية وفي مدة وجيزة لا تتعدى الاسبوع بتدريب جميع المحاضرين على استخدام تطبيق (Class Room). أنشأ المحاضرين الصفوف الافتراضية عبر (Class Room). تم تزويد الطلبة بأكواد (Class Room) عبر صفحة الكلية. تم متابعة العملية التعليمية عبر (Class Room) من قبل عميد الكلية ورؤساء الاقسام. تم تقديم تقارير اسبوعية عن سير العملية التعليمية الرقمية.

1-2-2 دراسة (ابوبكر، 2020)، هدفت الدراسة إلى معرفة تحديات التعليم الالكتروني الافتراضي والمتزامن في جامعة سبها، استخدم الباحث المنهج الوصفي والتحليلي والمقارن، كما استخدم اسلوب المقابلة الشخصية لجمع المعلومات، وقد توصلت الدراسة إلى اهم التحديات التي تواجه التعليم





الإلكتروني والمتمثلة في ضعف شبكة الانترنت، وانقطاع الكهرباء وكذلك عدم الالمام باستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني لدى الطلاب، وبعض من اعضاء هيئة التدريس، اضافة لمعوقات اخري تتعلق بمحدودية الدخل للطلاب واولياء الامور التي حالت دون الحصول على متطلبات التعليم الإلكتروني.

1-2-3 دراسة (بوتخيل وسليمة، 2020)، هذه الدراسة هدفت إلى تقديم تقييم لنظام التعليم الإلكتروني الذي توفر في الجامعات الجزائرية أثناء جائحة كورونا فترة الوباء ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الاعتماد الكلي على التعليم الإلكتروني في سياق التعليم العالي الجزائري يتطلب وجود أرضية وقاعدة متينة لتنفيذه بالكامل، ويحتاج إلى التأكد من أن عناصر عملية التدريس والتعلم تتماشى وإتقان الأدوات التكنولوجية والمعلوماتية الحديثة، على الرغم من أن أعضاء هيئة التدريس يدركون معنى التعليم الإلكتروني، إلا أنهم يشعرون أنهم غير مستعدين للانخراط بشكل كامل في نظام التعليم الإلكتروني، بسبب الافتقار إلى البنية التحتية القوية، ونقص التدريب الفعال، والعقبات الأخرى والمشاكل ذات الصلة.

1-2-4 دراسة (رشوان وشقفه، 2020)، هدفت الدراسة إلى معرفة تحديات ومعوقات استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ظل جائحة كورونا، وكذلك معرفة مدى اهتمام الجامعات الفلسطينية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في اقسام المحاسبة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي وتم استخدام صحيفة الاستبيان لجمع المعلومات، وإن اهم نتائج الدراسة تمثلت في وجود ضعف لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب باستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني، كما أن الجامعات الفلسطينية تعاني من ضعف في الإمكانيات المادية والأجهزة والتقنيات التكنولوجية لتطوير التعليم الإلكتروني واستخدامه في التعليم المحاسبي الإلكتروني خاصة في ظل جائحة كورونا.

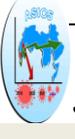
1-2-5 دراسة (الشريف واحمد، 2020)، هدفت الدراسة إلى معرفة امكانية الاستفادة من استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني، لتنمية قدرات طلبة اقسام المحاسبة التقنية والتكنولوجية بالجامعات الليبية، للرفع من كفاءة التحصيل العلمي لديهم، وكذلك معرفة مدى توفر المهارات التقنية والتكنولوجية لدى اعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة، المتعلقة ببرامج التعليم المحاسبي الإلكتروني، للمساهمة في رفع كفاءة التحصيل العلمي لطلاب اقسام المحاسبة بالجامعات الليبية، وإن اهم نتائج الدراسة تمثلت في قلة المام بعض اعضاء هيئة التدريس ببرامج التعليم الإلكتروني في مجال التعليم المحاسبي وكذلك افتقارهم إلى المهارات والقدرات الإلكترونية المطلوبة للتدريس في مجال التعليم المحاسبي، وتوصلت إلى ان التعليم المحاسبي الإلكتروني يساهم في رفع كفاءة التحصيل العلمي لطلاب اقسام المحاسبة بالجامعات.

1-2-6 دراسة (فراوي ومهبيج، 2020)، هدفت الدراسة إلى معرفة معوقات تطبيق برنامج التعليم الإلكتروني (Class Room) في جامعة سبها لضمان تحسين جودة التعليم الإلكتروني، حيث استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمتا قائمة الاستبيان لجمع المعلومات، وقد



التحديات التي تواجه استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في كليات الاقتصاد

د. أبو بكر جمعه عويطيل، د. الصديق سالم أقيير، د. إمحمد عمر أبوسيف، كلية الاقتصاد والتجارة الخمس - جامعة المرقب



أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد المجتمع ودرجة الحرية في معوقات برنامج التعليم الإلكتروني (Class Room) من وجهة نظر طلاب جامعة سبها، كما أنه لا توجد فروق بين آراء المبحوثين بمعوقات تطبيق برنامج التعليم الإلكتروني (Class Room) وفقا لمتغير الجنس ولمتغير الكلية، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات تطبيق برنامج التعليم الإلكتروني (Class Room) على محاور الاستبيان معوقات (علمية - اقتصادية - صحية - اجتماعية) وفقا لمتغير الفصل الدراسي، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية على معوقات تطبيق برنامج التعليم الإلكتروني (Class Room) على محور معوقات (المهنية) والاداة ككل وفقا لمتغير الفصل الدراسي.

1-2-7 دراسة (قسمية وكتاش، 2020)، هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على موضوع البيئة التعليمية الرقمية التي صارت المناخ السائد لدينا بصفتنا مواطنين رقميين في القرن الواحد والعشرين، وفي محاولة للتعرف على أثر التعليم الإلكتروني في البنية المعرفية لدى المتعلمين في الطور الثانوي المترشحين لاجتياز شهادة البكالوريا دورة (2020) بالجزائر خلال جائحة كورونا، تأتي هذه الدراسة الوصفية لتبين نوعية هذا الأثر في البنية المعرفية للمتعلمين ممن استخدموا التعليم الإلكتروني، وكشف طبيعة العلاقة واتجاهها بين أثر التعليم الإلكتروني وحجم الزمن المستغرق يوميا خلال عملية التعلم الرقمي، خلصت نتائج الدراسة إلى وجود أثر إيجابي للتعليم الإلكتروني في البنية المعرفية للمتعلمين، وكذلك وجود علاقة ارتباطية طردية بين أثر التعليم الإلكتروني في البنية المعرفية وبين الزمن المستغرق لعملية التعلم الرقمي.

1-2-8 دراسة (القمي، 2020)، هدفت الدراسة إلى معرفة وتحديد اهم العوائق الرئيسية التي تعيق تنفيذ التعليم الإلكتروني في كلية الاقتصاد بجامعة الزاوية، استخدم الباحث المنهج الوصفي وتم توزيع استمارة استبيان على جميع اعضاء هيئة التدريس بالكلية، أظهرت نتائج الدراسة العديد من العقبات الرئيسية التي تعوق تطبيق وتنفيذ التعليم الإلكتروني في كلية الاقتصاد مثل: عدم توفر الاجهزة والبرمجيات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بالإضافة إلى ارتفاع تكلفة الانترنت وعدم توفر الاتصال بكفاءة، وكذلك غياب التشريعات واللوائح التي تنظم التعليم الإلكتروني.

1-2-9 دراسة (عبود ونهاية، 2020)، هدفت الدراسة إلى معرفة واقع التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا (COVID-19) في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي، وتم توزيع استمارة استبيان على اعضاء هيئة التدريس واخرى على الطلاب، وتوصلت نتائج الدراسة ان واقع التعليم الإلكتروني مرتفع من وجهة نظر التدريسيين ومتوسط من وجهة نظر الطلاب، كما أظهرت النتائج ان الطلاب بحاجة ماسة للتدريب على منصات التعليم





الالكتروني ضمن مرجعية موحدة، ففي ظل تعدد المنصات الالكترونية كان الوضع مربكا بالنسبة لكل من الأستاذة والطلاب.

1-2-10 دراسة (حسين، 2019)، هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى ادراك أعضاء الهيئات التدريسية لأهمية وتطوير المناهج الدراسية بتطبيق التعليم الالكتروني لمادة المحاسبة، وذلك من خلال مشكلة الدراسة وهي هل يدرك أعضاء الهيئات التدريسية في التعليم المهني من أهمية تطبيق التعليم الالكتروني في التدريس لمادة المحاسبة، وهل يختلف مستوى الادراك باختلاف الجنس والعمر والمؤهل العلمي والعنوان الوظيفي وسنوات الخبرة، وتمثلت عينة الدراسة على أعضاء الهيئات التدريسية لبعض اعداديات التجارة التابعة لمديرية التعليم المهني بالرصافة العراق، ولغرض اكمال الإطار المفاهيمي للدراسة تم الاعتماد على مجموعة من الكتب والابحاث ذات صلة بموضوع الدراسة، مع اجراء تحليل احصائي لذلك، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج تتمثل في أن أعضاء الهيئات التدريسية لديهم قناعة كبيرة بأهمية الانتقال من الطرق التقليدية في التدريس إلى الطرق الالكترونية، كما توصي الدراسة بعمل دورات تدريبية للأعضاء الهيئات التدريسية، والتي من شأنها تعزيز ادراكهم وتوسع معارفهم في كيفية التطبيق الالكتروني، وانشاء فريق متخصص للبرمجة والتدريب الالكتروني لمادة المحاسبة يكون على درجة عالية من الكفاءة والقدرة للتدريب الهيئات التدريسية التطبيق الالكتروني بكل أنواعها وأن يكون الزامياً.

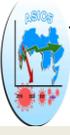
1-2-11 دراسة (الحضيري والغويل، 2019)، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام أنظمة تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة طرابلس، اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي واستخدام أداة الاستبيان، وتمثلت مجتمع وعينة الدراسة من (35) عضو هيئة تدريس بالكلية، حيث تم التوصل إلى العديد من النتائج أهمها: أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة عن مستوى (0.05) ولصالح الإيجابيات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني إذ إن المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس حول ثقافة التعليم الإلكتروني من حيث كانت الإيجابيات للتعليم الإلكتروني أعلى من سلبياته، وهذا النوع من التعليم يحقق بيئة تعليمية إلكترونية بشكل إيجابي، أما أهم توصيات الدراسة تتمثل في: تزويد معامل الحاسب الآلي بعدد كاف من المرشدين والفنيين والمساعدين الذين يشرفون على الطلاب ويساعدونهم في حل المشكلات التي تواجههم في استخدام البرامج التعليمية على شبكة الانترنت، زيادة الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية.

1-2-12 دراسة (رشوان، 2018)، هدفت الدراسة التعرف على دور استخدام التعليم الالكتروني في مجال التعليم المحاسبي لتنمية مهارات الطلبة الخريجين، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في تبين وتوضيح الجانب النظري من خلال الدراسات السابقة والدوريات والرسائل العلمية، واستخدم الباحث الاستبانة والبرنامج الاحصائي (spss) لاختبار فرضيات الدراسة، حيث تتكون عينة الدراسة من أعضاء



التحديات التي تواجه استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في كليات الاقتصاد

د. أبو بكر جمعه عويطيل، د. الصديق سالم أقيير، د. إمحمد عمر أبوسيف، كلية الاقتصاد والتجارة الخمس - جامعة المرقب



هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (64) عضواً. وأثبتت نتائج الدراسة أن المناهج الدراسية المحاسبية المطبقة حالياً في الجامعات الفلسطينية لا تزود الطلبة الخريجين بالقدرات والمهارات التكنولوجية الحديثة المطلوبة للتوظيف، لأنها لا تعتمد بشكل أساسي على استخدام التعليم الإلكتروني الذي يستخدم الحاسوب والانترنت في مجال التعليم المحاسبي.

1-2-13 دراسة (الحوامة، 2011)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، أثر التخصص الأكاديمي والحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب في هذه المعوقات، حيث أظهرت نتائج الدراسة ان المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية أكبر المعوقات، تلاها المعوقات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني نفسه، أما المعوقات التي تتعلق بالمدرس والطالب جاءت بالمرتبة الثالثة، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية الأدبية على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني بالنسبة لكل محور من محاور الدراسة، وعلى المحاور ككل، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية الحاصلين على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) وأعضاء الهيئة التدريسية الذين لم يحصلوا عليها على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني بالنسبة لكل محور من محاور الدراسة، وعلى المحاور ككل.

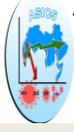
1-2-14 موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

اجريت الدراسات السابقة في بيئات مختلفة مع اختلاف مجتمع الدراسة والمجتمع، اما هذه الدراسة تعتبر امتدادا للدراسات التي اجريت في البيئة المحلية الا انها تختلف معها من حيث كونها تعبر عن التحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكليات جامعة المرقب.

1-3 مشكلة الدراسة:

لاشك ان فكرة التعليم الإلكتروني بشكل عام والتعليم المحاسبي بشكل خاص، ليست فكرة جديدة أو حديثة، فقد تبنتها بعض دول العالم وجعلته نظاما أساسيا منذ بضع سنوات، في سبيل ضمان جودة وتكامل منظومة التخطيط الاستراتيجي للتعليم، ومما لا شك فيه أيضا ان جائحة كورونا عجلت في ظهوره من جديد من خلال المطالبة باستخدامه كبديل لنظام التعليم المباشر، حيث اتجهت اغلب دول العالم نحو التعليم الإلكتروني بعدما اصبح هذا النظام (التعليم عن بعد) ضرورة حتمية فرضته جائحة كورونا،





إلا انه في البيئة المحلية تزال بعض الجامعات والمؤسسات التعليمية مقفلة نتيجة لعدم اتباع التعليم الالكتروني.

وكما هو معلوم ان عملية التعليم المحاسبي الإلكتروني تتطلب جملة من العناصر منها ما يتعلق بالبنية التحتية، ومنها ما يتعلق باستعدادات أعضاء هيئة التدريس لتقديم عملية التعليم المحاسبي الالكتروني والتي تختلف من هيئة عضو تدريس إلى آخر وفق خلفيته، وآخرها يتعلق بالطلاب والذين تختلف قدراتهم في التفاعل مع التعليم المحاسبي الالكتروني عن بعد، لذلك فإن هذه الدراسة تسعى إلى معرفة التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا، لذلك فإن مشكلة هذه الدراسة تتمثل في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

ما هي التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي الالكتروني بأقسام المحاسبة لكليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا؟

1-4 أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

- أ- معرفة التحديات التي تحول دون تطبيق التعليم المحاسبي الالكتروني لكليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا.
- ب- استعراض الإطار النظري للتعليم الالكتروني ويتمثل في مفهومه وأنواعه ومزاياه وكذلك مفهوم وتحديات التي تواجه التعليم المحاسبي الالكتروني.
- ج- تقديم بعض المقترحات والتوصيات التي تساعد على تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا.

1-5 أهمية الدراسة:

- تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع كونه موضوع حديث ومعاصر لأزمة (فيروس كورونا) التي لاتزال قائمة وبالتالي قد يستفاد من نتائج هذه الدراسة في:
- أ. تبني نظام التعليم الالكتروني بصفة عامة وفي التعليم المحاسبي بصفة خاصة في جامعة المرقب في ظل انتشار الاوبئة والازمات.
 - ب. تطوير الكوادر البشرية والمادية بما يتماشى مع التعليم الالكتروني في ظل الاوبئة والجوائح الصحية.
 - ج. المساعدة في إيجاد حلول للمشاكل التي تحول دون تطبيق التعليم الالكتروني في ظل الاوبئة والجوائح الصحية.



التحديات التي تواجه استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في كليات الاقتصاد
د. أبوبكر جمعه عويطيل، د. الصديق سالم أقيير، د. إمحمد عمر أبوسيف، كلية الاقتصاد والتجارة الخمس - جامعة المرقب

1-6 تساؤلات الدراسة:

من خلال مشكلة الدراسة تم استنتاج التساؤلات الآتية:

1. ما مدى اهتمام كليات الاقتصاد جامعة المرقب لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في أقسام المحاسبة في ظل جائحة؟
2. ما مدى توفر امكانيات مادية وبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا؟
3. ما هي الصعوبات التي تحول دون استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا؟

1-7 حدود الدراسة:

وتتحدد الدراسة بالحدود التالية:

- أ- **حدود موضوعية:** تقتصر على معرفة التحديات التي تواجه استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني بأقسام المحاسبة في كليات الاقتصاد بجامعة المرقب.
- ب- **حدود مكانية:** تتمثل في أقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد والتجارة التابعة لجامعة المرقب.
- ج- **حدود بشرية:** تتمثل في اعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد والتجارة التابعة لجامعة المرقب.
- د- **حدود زمنية:** خلال الفترة الواقعة ما بين شهر مايو إلى شهر أغسطس لسنة 2021.

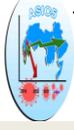
1-8 منهجية الدراسة:

تُعتبر مرحلة منهجية الدراسة من أهم المراحل في البحث العلمي، لما لها من أثر كبير على صحة وفاعلية الاستنتاجات والتوصيات الدراسة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي بالنسبة للإطار النظري من خلال الدوريات والمجلات العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع وكذلك ما هو متوفر على شبكة الانترنت، وتم استخدام المنهج التحليلي من خلال تصميم استبيان يحتوي على مجموعة من الاسئلة تم توزيعها على مجتمع الدراسة وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

1-8-1 : مجتمع ومجتمع الدراسة

يتكون مجتمع ومجتمع الدراسة من جميع اعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب (الخمس والقره بولي)، البالغ عددهم 55 عضو هيئة تدريس، ولصغر حجم مجتمع الدراسة تم استخدام طريقة المسح الشامل للمجتمع ككل.





1-8-2 : أسلوب جمع البيانات

لتحقيق أهداف ولإجابة على تساؤلات الدراسة ثم الاعتماد على المصادر التالية:

أ- المصادر الثانوية: تم الاطلاع على الكتب والدوريات والمجلات العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

ب- المصادر الأولية: تم تصميم استبانة احتوت على مجموعة من الأسئلة وزعت على جميع اعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد والتجارة الخمس والقره بولي جامعة المرقب، وتم تحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

2- الإطار النظري للدراسة:

1-2 مفهوم التعليم الالكتروني:

يعرف التعليم الالكتروني "بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الانترنت، سواء أكان ذلك عن بعد ام في فصل دراسي" (الموسى، 1423هـ، ص6)

ويعرف "بانه احد اشكال التعليم عن بعد التي تعتمد على امكانيات وادوات شبكة المعلومات الدولية الانترنت والحاسبات الآلية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل المستمر مع المعلم والمتعلم والمحتوى" (عبدالعزیز أ، 2008، ص30)

ويعرف أيضا "بانه التعليم عن بعد والتعليم عبر الانترنت وهو شكل من اشكال التعليم ويتم فيه استخدام التقنيات المختلفة لتسهيل التواصل بين الطلبة والمعلمين" (عبدالعزیز ب، 2008، ص30)

ويعرف "بانه طريقة ابداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين ومصممة مسبقا بشكل جيد متاحة لكل فرد في اي مكان وزمان باستعمال خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع التصميم التعليمي المناسب لبيئة التعلم" (على، 2020، ص111)

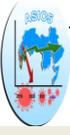
2-2 انواع التعليم الالكتروني:

هناك نوعان للتعليم الالكتروني هما:

1-2-2 التعليم المتزامن: هذا النوع يتم عادة عبر غرف المحادثة الفورية والفصول الافتراضية، حيث يكون فيه المعلم والمتعلم على تواصل مباشر في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة. (الزاحمي والسبتي، 2012).



التحديات التي تواجه استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد
د. أوبكر جمعه عويطيل، د. الصديق سالم أقيير، د. إمحمد عمر أبوسيف، كلية الاقتصاد والتجارة الخمس - جامعة المرقب



ومن ايجابيات هذا النوع حصول المتعلم على التغذية العكسية ومناقشة الدروس مع المعلم باقل تكلفة وجهد ووقت، ومن سلبياته عدم توفر الاجهزة او عدم السرعة في خدمات الانترنت مما يجعلهم (الطلاب) يتأخرون عن متابعة المحاضرات في نفس الوقت مع المعلم. (عماري، 2020، ص7)

2-2-2 التعليم غير المتزامن : هذا النوع لا يتطلب وجود المعلمين والمتعلمين في نفس الوقت، فيختار الطالب الوقت المناسب للحصول على المحاضرات، وذلك من خلال البريد الالكتروني والمنتديات واشرطة الفيديو ولهذا النوع بعض الايجابيات تتمثل في ان المتعلم يستطيع الوصول للمحاضرات في أي وقت شاء (يتعلم حسب الوقت المناسب له)، ويعاب على هذا النوع من التعليم عدم حصول المتعلم على التغذية العكسية الفورية من المعلم (الشريف واحمد، 2020).

2-3 مميزات التعليم الالكتروني:

- يمتاز التعليم الالكتروني بمميزات متعددة ادت الي بروز اهميته والحاجة اليه في المؤسسات التعليمية من اهمها: (عبدالرؤوف، 2014، ص 213-216)
1. يوفر بيئة تفاعلية بين الاستاذ والطالب وبين الطالب وزملائه.
 2. نشر ثقافة التعلم الذاتي وتنمية القدرات بالاعتماد على النفس لدى المتعلمين.
 3. يوفر للطالب الحرية في اختيار الوقت الملائم حسب رغبته.
 4. مرونة تعديل وتحديث محتوى المادة التعليمية.
 5. تغيير دور المعلم من ملقن إلى دور الموجه المشرف.
 6. توسيع نطاق التعليم المرتبط بمحدودية المكان (امكانية تعليم عدد كبير من الطلاب في وقت واحد).
 7. تمكين الدارسين من الجمع بين العمل والدراسة.

2-4 التعليم المحاسبي الالكتروني:

يعتبر التعليم المحاسبي بشكل عام والتعليم المحاسبي الالكتروني بشكل خاص احد فروع المعرفة الانسانية التي تكسب الطلاب معرفة جوانب المحاسبة العلمية والفنية من تعلم الفروض والمبادئ المحاسبية وكيفية تطبيق هذه المعارف في الوقع العملي من خلال برنامج تعليمي معين.
كما تعتبر عناصر التعليم المحاسبي الالكتروني نفس عناصر التعليم المحاسبي المتمثلة في الاتي (الاريش والمقلة، 2013):

- أ. المدخلات: هم الاشخاص الذين من المفترض لديهم الرغبة في ممارسة العمل المحاسبي.
- ب. العمليات التشغيلية: هي وسائل التعليم التي تستخدم لتزويد الاشخاص بالمهارات المحاسبية اللازمة.
- ج. المخرجات: هم الاشخاص المؤهلين والقادرين على ممارسة العمل المحاسبي.
- د. التغذية العكسية: هي تقييم وتطوير جميع العناصر السابقة وتصحيح أي انحرافات قد تحدث بها.





مما سبق نستنتج ان التعليم المحاسبي الالكتروني يتم عبر التقنية الحديثة من خلال منصات التعليم الالكتروني وعبر المواقع الالكترونية.

2-5 تحديات التعليم المحاسبي الالكتروني:

يواجه التعليم المحاسبي الالكتروني تحديات عديدة منها:

2-5-1 التحدي التقني: يتمثل في القدرة على إنشاء شبكة سريعة وقوية وتوفير التكنولوجيا اللازمة لذلك وتطوير البرامج والتطبيقات العلمية لضمان نجاح التعليم المحاسبي الالكتروني (بوجمعة أ، 2020). حيث اشارت احدى الدراسات بأن اهم التحديات التي تواجه التعليم الالكتروني هي ضعف شبكة الانترنت وانقطاع الكهرباء (ابوبكر، 2020). فالتعليم المحاسبي الالكتروني يحتاج إلى شبكات انترنت وبرامج محاسبية متطورة.

2-5-2 التحدي المالي: يتمثل في توفير الموارد المالية اللازمة لإقامة واستمرار التعليم الالكتروني ونجاحه، فمحدودية هذه الموارد قد تشكل عائقاً أمام تفعيل هذه التكنولوجيا (برناوي، 2020، ص18) وهذه التحديات تكمن في الآتي:

- أ. ارتفاع تكلفة الوسائل الالكترونية وكذلك تكلفة عمليات الصيانة الدورية للأدوات والوسائل التكنولوجية.
- ب. ارتفاع تكاليف الدورات التدريبية اللازمة لتدريب اعضاء هيئة التدريس في المؤسسات التعليمية.
- ج. التطور السريع في التكنولوجيا مما يحد من قدرة بعض المؤسسات التعليمية على مواكبتها وامتلاكها.

2-5-3 التحدي القانوني: يعني ان يتم تكييف القوانين والتشريعات مع التعليم الإلكتروني من خلال تقنيته والاعتراف بشواهد (بوجمعة ب، 2020). ففي ليبيا لا يتم اعتماد او الاعتراف بأي شهادة تم الحصول عليها من خلال التعليم عن بعد.

2-5-4 التحدي البشري: هو رغبة المتعلم في الاعتماد على النفس في التعلم، وضرورة توفر مهارات استخدام التقنية الحديثة لدى المتعلم والمعلم.

2-5-5 تحديات أخرى : هذه التحديات تتمثل في عدم توفر لغة الجسد وهي مهمة لتوصيل المعلومات للطلاب، وكذلك صعوبة التفاعل بين الاستاذ والطالب وبين الطلبة انفسهم مما يجعل الطالب يشعر بالعزلة وكذلك عدم اجادة اللغة الانجليزية التي تطلبها بعض البرامج (الشريف واحمد، 2020)، وكذلك ندرة في اعضاء هيئة التدريس المدربين على التعليم الالكتروني.

وكذلك نظرة المجتمع إلى هذا النوع من التعليم بأنه أقل من مستوى التعليم التقليدي (الحاج

ودحنس، 2020).





3- الإطار العملي للدراسة:

3-1 التحليل الإحصائي للاستبيان والإجابة عن أسئلة الدراسة:

لقد تم تقسيم الاستبيان إلى قسمين كالتالي:

❖ **القسم الأول:** وتمثله البيانات الأولية لمجتمع الدراسة:

(الدرجة العلمية- سنوات الخبرة - مهارات استخدام الحاسب الآلي)

❖ **القسم الثاني:** ويتمثل في ثلاثة محاور، شملت استجابة مجتمع الدراسة على عبارات الاستبيان.

وقد تم صياغة الجزء الثاني من الاستبيان بالاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي، والجدول رقم (1) يوضح خيارات المقياس، والدرجات والمتوسطات المرجحة والوزن النسبي والمستوى.

جدول رقم (1): خيارات المقياس والدرجات والمتوسطات المرجحة والأوزان النسبية ومستوى الوجود أو التوفر

الرأي العام	الوزن النسبي %	المتوسط المرجح	الدرجة	خيارات المقياس
غير موافقون بشدة	(35.8 - 20)	(1.79 - 1)	1	غير موافق بشدة
غير موافقون	(51.8 - 36)	(2.59 - 1.8)	2	غير موافق
محايدون	(67.8 - 52)	(3.39 - 2.6)	3	محايد
موافقون	(83.8 - 68)	(4.19 - 3.4)	4	موافق
موافقون بشدة	(100 - 84)	(5 - 4.20)	5	موافق بشدة

3-2 أساليب التحليل الإحصائي:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها؛ تم استخدام برنامج (IBM SPSS 26) لتطبيق

الأساليب الإحصائية التالية:

1. حساب التكرارات والنسب المئوية للبيانات الأولية لمجتمع الدراسة.
2. حساب معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لحساب معاملي الثبات والصدق الداخليين للاستبيان.
3. حساب المتوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن النسبي.

3-3 تحليل الإجابة على تساؤلات الدراسة:

بالاعتماد على أهداف الدراسة وأسئلتها تم تحليل البيانات والتوصل إلى ما يلي:

3-3-1 اختباري الثبات والصدق Reliability and Validity:

تم إجراء اختباري الثبات والصدق لبيانات الاستبيان للتأكد من إمكانية الاعتماد على نتائج الدراسة الميدانية في تعميم النتائج من خلال حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ، كما تم إجراء اختبار الصدق للتأكد من أن أداة الدراسة والمتمثلة في الاستبيان تقيس ما أعدت من أجله وتم حسابه عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات. الجدول رقم (2) يوضح معامل الثبات والصدق لبيانات الاستبيان.





جدول رقم (2): معاملات الثبات والصدق لبيانات الاستبيان

معامل الصدق	معامل الثبات الداخلي Cronbach's Alpha	المحاور
0.946	0.896	الاهتمام لدى كليات الاقتصاد بجامعة المرقب لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في اقسام المحاسبة في ظل جائحة كورونا.
0.952	0.906	توفر الامكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد بجامعة المرقب في ظل جائحة كورونا.
0.887	0.787	الصعوبات التي تحول دون استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا

من الجدول (2) يتضح أن أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان تتمتع بما يلي:

1. بصفة الثبات الداخلي حيث بلغ معامل الثبات (0.896-0.906-0.787) وهذا يعني أن نتائجه ثابتة إن أعيد استخدامه مرات أخرى على نفس المجتمع وفي نفس الظروف.
2. بصفة الصدق الداخلي حيث بلغ معامل الصدق (0.946-0.952-0.887) فهو بذلك صالح لقياس ما صمم فعلياً لقياسه.

3-3-2 المعلومات الشخصية لمجتمع الدراسة:

للتعرف على خصائص البيانات الشخصية لمجتمع الدراسة، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

1. **الدرجات العلمية:** من الجدول (3) يتضح أن ذوي الدرجات العلمية (محاضر مساعد) هم الأعلى نسبة في مجتمع الدراسة حيث بلغت نسبتهم (36.36%) من مجتمع الدراسة، يليهم ذوي الدرجات العلمية (محاضر) حيث بلغت نسبتهم (27.28%) من مجتمع الدراسة، يليهم ذوي الدرجات العلمية (استاذ مساعد) حيث بلغت نسبتهم (30.91%) من مجتمع الدراسة، يليهم ذوي الدرجات العلمية (استاذ مشارك) حيث بلغت نسبتهم (5.45%) من مجتمع الدراسة.

جدول رقم (3): التكرارات والنسب المئوية للدرجات العلمية لمجتمع الدراسة

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجة العلمية
0.0	0	استاذ
5.45	3	استاذ مشارك
30.91	17	استاذ مساعد
27.28	15	محاضر
36.36	20	محاضر مساعد
100	55	المجموع



التحديات التي تواجه استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد

د. أوبكر جمعه عويطيل، د. الصديق سالم أقيير، د. إمحمد عمر أبوسيف، كلية الاقتصاد والتجارة الخمس - جامعة المرقب



2. سنوات الخبرة: من الجدول (4) يتضح أن ذوي سنوات الخبرة (من 6 إلى 10 سنوات) يمثلون أغلبية مجتمع الدراسة، حيث بلغت نسبتهم 41.8%، يليهم ذوي سنوات الخبرة (من 11 إلى 15 سنة)، حيث بلغت نسبتهم 63.4%، يليهم ذوي سنوات الخبرة (من 1 إلى 5 سنوات)، حيث بلغت نسبتهم 21.8%، أي أن 78.2% من مجتمع الدراسة لديهم خبرة تزيد عن 6 سنوات، وهذا يدل على ان افراد المجتمع لديهم خبرة مناسبة.

جدول رقم (4): التكرارات والنسب المئوية لسنوات الخبرة لدى مجتمع الدراسة

النسبة المئوية	التكرارات	التخصص
21.8	12	من 1 إلى 5 سنوات
41.8	23	من 6 إلى 10 سنوات
36.4	20	من 11 إلى 15 سنة
100.0	55	المجموع

3. مهارات استخدام الحاسب الآلي:

من الجدول (5) يتبين لنا ان اغلب افراد المجتمع لديهم مهارات جيدة في استخدام الحاسوب، حيث بلغت نسبتهم 52.7%، يليهم ذوي المستوى الممتاز لمهارات استخدام الحاسوب، حيث بلغت نسبتهم 30.9%، يليهم ذوي المستوى المتوسط لمهارات استخدام الحاسوب، حيث بلغت نسبتهم 16.4%، وهذا يعني أن 83.6% من مجتمع الدراسة بأقسام المحاسبة بجامعة المرقب تتمتع بمهارات عالية في استخدام الحاسوب.

جدول رقم (5): التكرارات والنسب المئوية لمستوى مهارات استخدام الحاسوب لدى مجتمع الدراسة

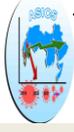
النسبة المئوية	التكرارات	مستوى مهارات استخدام الحاسوب
0	0	ضعيف
16.4	9	متوسط
52.7	29	جيد
30.9	17	ممتاز
100	55	المجموع

3-3-3 الإجابة على تساؤلات الدراسة:

الإجابة على التساؤل الاول:

ما مدى اهتمام لدى كليات الاقتصاد جامعة المرقب باستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في اقسام المحاسبة في ظل جائحة كورونا.





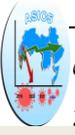
للتعرف على آراء مجتمع الدراسة حول الاهتمام لدى كليات الاقتصاد جامعة المرقب لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في اقسام المحاسبة في ظل جائحة كورونا، استلزم ذلك حساب الإحصاءات الوصفية لاستجابات مجتمع الدراسة، ويلخصها الجدول التالي:

جدول رقم (6): الإحصاءات الوصفية للآراء مجتمع الدراسة حول مستوى الاهتمام لدى كليات الاقتصاد جامعة المرقب لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في اقسام المحاسبة في ظل جائحة كورونا

البيان العام	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المقياس	أوجه الاهتمام لدى كليات الاقتصاد جامعة المرقب لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في اقسام المحاسبة في ظل جائحة كورونا	ت
موافقون بشدة	91.6	0.809	4.58	0	3	2	10	40	التكرار	لا تقوم الجامعة بمتابعة التغيرات التكنولوجية الخاصة بالتعليم المحاسبي	1
				0	5.5	3.6	18.2	72.7	النسبة%		
موافقون بشدة	84.4	0.917	4.22	0	5	3	22	25	التكرار	لا تهتم الجامعة بالرفع من مستوى التعليم المحاسبي الالكتروني	2
				0	9.1	5.5	40	45.5	النسبة%		
موافقون	82.2	0.832	4.11	0	5	1	32	17	التكرار	لا تهتم الجامعة بتنمية القدرات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة	3
				0	9.1	1.8	58.2	30.9	النسبة%		
موافقون بشدة	88	0.735	4.40	0	1	5	20	29	التكرار	لا يوجد دور للجامعة في تطبيق التعليم المحاسبي الالكتروني	4
				0	1.8	9.1	36.4	52.7	النسبة%		
موافقون بشدة	85.8	0.854	4.29	0	2	28	17	28	التكرار	لا توفر الجامعة الأسس العلمية الصحيحة للتعليم المحاسبي الالكتروني	5
				0	3.6	14.5	30.9	50.9	النسبة%		
موافقون بشدة	87	0.726	4.35	0	1	5	23	26	التكرار	لا يوجد تعاون بين الجامعة والكليات التابعة لها لنشر التعليم المحاسبي الالكتروني	6
				0	1.8	9.1	41.8	47.3	النسبة%		
موافقون بشدة	86.48	0.660	4.324	لا يوجد اهتمام لدى كليات الاقتصاد جامعة المرقب لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في اقسام المحاسبة في ظل جائحة كورونا							

التحديات التي تواجه استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد

د. أوبكر جمعه عويطيل، د. الصديق سالم أقيير، د. إمحمد عمر أبوسيف، كلية الاقتصاد والتجارة الخمس - جامعة المرقب



من الجدول (6) تبين أن الرأي العام لمجتمع الدراسة هو الموافقة على أنه لا يوجد اهتمام لدى كليات الاقتصاد جامعة المرقب باستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في اقسام المحاسبة في ظل جائحة كورونا، وذلك من خلال الرأي العام لمجتمع الدراسة لجميع اجابات الاسئلة للمحور الاول هو الموافقة بشدة، ما عدا السؤال الذي ينص: لا تهتم الجامعة بتنمية القدرات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة؟، فقد كان الرأي العام لمجتمع الدراسة لإجابة السؤال هو الموافقة فقط.

الإجابة على التساؤل الثاني:

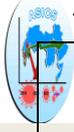
ما مدى توفر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا.

للتعرف على آراء مجتمع الدراسة حول توفر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا، استلزم ذلك حساب الإحصاءات الوصفية لاستجابات مجتمع الدراسة، ويلخصها الجدول التالي:

جدول رقم (7): الإحصاءات الوصفية للآراء مجتمع الدراسة حول مستوى توفر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني بكليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا

الرأي العام	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المقياس	أوجه توفر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا	ت
موافقون	82.2	0.832	4.11	0	5	1	32	17	التكرار	تعاني الجامعة من ضعف الإمكانيات المادية لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني	1
				0	9.1	1.8	58.2	30.9	النسبة%		
موافقون	80	0.981	4.00	0	7	5	24	19	التكرار	لا توفر الجامعة الدعم المادي والمعنوي الكافي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة لتنمية قدراتهم التدريسية.	2
				0	12.7	9.1	43.6	34.5	النسبة%		



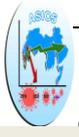


موافقون	79	0.989	3.95	0	9	1	29	16	التكرار	عدم وجود خبرة ومهارة لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة	3
				0	16.4	1.8	52.7	29.1	النسبة%		
موافقون بشدة	84.4	0.917	4.22	0	5	3	22	25	التكرار	نقص التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني	4
				0	9.1	5.5	40	45	النسبة%		
موافقون	82.2	0.832	4.11	0	5	1	32	17	التكرار	ضعف الاتصالات والانترنت في أغلب كليات الجامعة بما يمنع استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في ظل جائحة كورونا	5
				0	9.1	1.8	58.2	30.9	النسبة%		
موافقون بشدة	88	0.981	4.40	0	1	5	20	29	التكرار	تعاني الجامعة من ضعف الإمكانيات البشرية فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني	6
				0	1.9	9.1	36.4	52.7	النسبة%		
موافقون	82.6	0.732	4.13	لا تتوفر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا							

من الجدول (7) تبين أن الرأي العام لمجتمع الدراسة هو الموافقة على أنه لا تتوفر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا، وذلك من خلال الرأي العام لمجتمع الدراسة لجميع إجابات الاسئلة للمحور الثاني هو الموافقة فقط، ما عدا إجابته السؤال رقم 4 الذي ينص على: نقص التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني، وإجابة السؤال رقم 6 الذي ينص على: تعاني الجامعة من ضعف الإمكانيات البشرية فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني، فقد كان الرأي العام لمجتمع الدراسة لإجابة السؤالين هو الموافقة بشدة.

التحديات التي تواجه استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد

د. أبوبكر جمعه عويطيل، د. الصديق سالم أقيير، د. إمحمد عمر أبوسيف، كلية الاقتصاد والتجارة الخمس - جامعة المرقب



الإجابة على التساؤل الثالث:

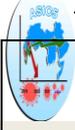
توجد صعوبات تحول دون استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا.

للتعرف على آراء مجتمع الدراسة حول وجود صعوبات تحول دون استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا، استلزم ذلك حساب الإحصاءات الوصفية لاستجابات مجتمع الدراسة، ويلخصها الجدول التالي:

جدول رقم (8): الإحصاءات الوصفية للآراء مجتمع الدراسة حول مستوى توفر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني بكليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا

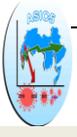
م	الصعوبات التي تحول دون استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا	المقياس	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرأي العام
1	لا تتوفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة التي تواكب التطورات المعاصرة في التعليم المحاسبي الالكتروني والتركيز على طرق التدريس التقليدية	التكرار	19	24	5	7	-	4.00	0.981	80	موافقون
		النسبة%	34.5	43.6	9.1	12.7	-				
2	عدم إدراج التعليم المحاسبي الالكتروني من ضمن الخطط الاستراتيجية للجامعة	التكرار	16	29	1	9	-	3.95	0.989	79	موافقون
		النسبة%	29.1	52.7	1.8	16.4	-				
3	عدم إلمام أغلب الأساتذة والمدرسين والطلاب بالمهارات الضرورية للتعامل مع التقنيات الحديثة في مجال التعليم المحاسبي الالكتروني	التكرار	8	19	6	21	1	3.22	1.166	64.4	محايدون
		النسبة%	14.5	34.5	10.9	38.2	1.8				
4	عدم الاهتمام بإعداد الطلاب إعداداً جيداً فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا في سوق العمل	التكرار	34	12	2	7	--	4.33	1.037	86.6	موافقون بشدة
		النسبة%	61.8	21.8	3.6	12.7	-				





موافقون	80	0.981	4.00	-	7	5	24	19	التكرار	لا توفر الجامعة دورات الالكترونية ارشادية تدريبية توضح آلية استخدام نظام التعليم المحاسبي الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس في ظل جائحة كورونا	5
				-	12.7	9.1	43.6	34.5	النسبة%		
موافقون	79	0.989	3.95	-	9	1	29	16	التكرار	لا يوجد تطوير في المناهج المحاسبية بما يكفل تمكين الطالب من ممارسة التعليم المحاسبي الالكتروني في ظل جائحة كورونا	6
				-	16.4	1.8	52.7	29	النسبة%		
موافقون بشدة	91.2	0.660	4.56	-	1	2	17	35	التكرار	عدم توفر البنية التحتية من معامل وقاعات خاصة بحيث تتيح الفرصة لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في ظل جائحة كورونا	7
				-	1.8	3.6	30.9	63.6	النسبة%		
موافقون	80	0.651	4.00	توجد صعوبات تحول دون استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا							

من الجدول (8) تبين أن الرأي العام لمجتمع الدراسة هو الموافقة على أنه توجد صعوبات تحول دون استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا، وذلك من خلال الرأي العام لمجتمع الدراسة لجميع إجابات الاسئلة للمحور الثالث هي الموافقة فقط، ما عدا إجابة السؤال رقم 4 الذي ينص على: عدم الاهتمام بإعداد الطلاب إعداداً جيداً فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا في سوق العمل، وإجابة السؤال رقم 7 الذي ينص على: عدم توفر البنية التحتية من معامل وقاعات خاصة بحيث تتيح الفرصة لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في ظل جائحة كورونا، حيث كان الرأي العام لمجتمع الدراسة لإجابة السؤلين هو موافقون بشدة، وإجابة السؤال رقم 3 الذي ينص على: عدم إلمام أغلب الأساتذة والمدرسين والطلاب بالمهارات الضرورية للتعامل مع التقنيات الحديثة في مجال التعليم المحاسبي الالكتروني، فقد كان الرأي العام لمجتمع الدراسة لإجابة السؤال هو الحياد.



4- نتائج الدراسة:

من خلال الدراسة العملية وتحليل البيانات تم التوصل إلى النتائج التالية:

- 1- عدم وجود اهتمام لدى كليات الاقتصاد جامعة المرقب لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في اقسام المحاسبة في ظل جائحة كورونا.
- 2- لا تتوفر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا.
- 3- توجد صعوبات تحول دون استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد جامعة المرقب في ظل جائحة كورونا.
- 4- عدم توافر متطلبات التعليم الالكتروني بشكل كافي منها: البنية التحتية اللازمة بالإضافة إلى عدم توافر الدعم المادي من قبل وزارة التعليم العالي لتنفيذ هذه الاستراتيجيات.
- 5- عدم وجود خطة واضحة ومدرسة من قبل المختصين في تكنولوجيا التعليم لغرض الانتقال التدريجي من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي في ليبيا.

5- التوصيات:

من خلال النتائج التي تم التوصل اليها توصي الدراسة بالاتي:

- 1- توجيه الاهتمام من قبل جامعة المرقب بنشر ثقافة التعليم الإلكتروني بشكل عام والتعليم الإلكتروني المحاسبي في كليات الاقتصاد بشكل خاص في ظل الوبئة والجوائح الصحية.
- 2- توفير وتسخير جميع الامكانيات المادية والبشرية في سبيل نجاح التعليم الالكتروني في جامعة المرقب في جميع كلياتها.
- 3- تذليل الصعاب التي تواجه استخدام التعليم الإلكتروني في جامعة المرقب عموما وفي كليات الاقتصاد على وجه الخصوص.
- 4- عقد المزيد من ورش العمل والندوات والملتقيات الخاصة بالطلاب والتي ينتج عنها فرص تبادل وجهات النظر.



6- المراجع:**6-1 الكتب:**

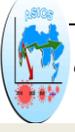
- 1- طارق عبد الرؤوف، (2014)، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة، الطبعة الاولى، (القاهرة، المجموعة العربية للنشر والتدريب).
- 2- احمد حمدي عبدالعزيز، (2008)، التعليم الإلكتروني الفلسفة- المبادئ- الادوات- التطبيقات، (عمان، دار الفكر).

6-2 الدوريات:

- 1- احمد حمزة عبود، واحمد صالح نهايه، (مجلة اشراقات تنموية، العدد 26، السنة، 2020)، واقع التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلبة، 434-459.
- 2- خالد المناوي الحضيرى، وعبدالمنعم عبدالله الغويل، (الجامعي مجلة علمية محكمة، العدد 30، السنة، 2019) واقع استخدام أنظمة تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
- 3- رنا فتحي العالول، (المجلة الدولية للذكاء الاصطناعي في التعليم والتدريب، السنة 2021)، التحول الرقمي في التعليم في ظل جائحة كورونا وتجارب الجامعات الفلسطينية في مواجهة جائحة كورونا - تجربة كلية الدراسات المتوسطة - جامعة غزة فلسطين، 1-16.
- 4- ساهره كاظم حسين، (مجلة دراسات تربوية، العدد 48، السنة، 2019)، أدراك أعضاء الهيئات التدريسية لأهمية وتطوير المناهج الدراسية بتطبيق التعليم الإلكتروني لمادة المحاسبة دراسة ميدانية على أعضاء الهيئات التدريسية في التعليم المهني، 161-186.
- 5- عبدالرحمن محمد رشوان، وخليل ابراهيم شقفه، (مجلة الباحث الاقتصادي، المجلد 8، العدد 2، السنة، 2020)، تحديات ومعوقات استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، 75-89.
- 6- علي بكر برناوي، (المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، العدد 27، 2020) فرص وتحديات التعليم الإلكتروني في ادارة الازمات التعليمية في ضوء الخبرات العربية والعالمية، 1-33.
- 7- قמיד بوتخيل، ومعوش سليمة، (مجلة العلوم الإنسانية، السنة 2020)، تقييم تجربة التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية خلال جائحة كورونا (كوفيد - 19)، الكلية الجامعية الكوت، 490-515.
- 8- محمد فؤاد الحوامة، (مجلة جامعة دمشق، المجلد 27، العدد 1+2، السنة 2011)، معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، جامعة دمشق، سوريا، 803-831.
- 9- منصور لريش، ومحمود المقللة، (مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، المرقب، العدد 1، 2013)، التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب، 347-385.

التحديات التي تواجه استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في كليات الاقتصاد

د. أبو بكر جمعه عويطيل، د. الصديق سالم أقيير، د. إ محمد عمر أبوسيف، كلية الاقتصاد والتجارة الخمس - جامعة المرقب



10- نافع ابوبكر، (مجلة العلوم الانسانية، المجلد 19، العدد 3، 2020)، تحديات التعليم الالكتروني الافتراضي في كليات جامعة سبها، 15-22.

11- هدى عماري، (جامعة بومرداس الجزائر، السنة 2020)، التعليم الالكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا، المنجزات والتحديات- دراسة وصفية تحليلية لمنصة التعليم عن بعد، قسم اللغة العربية وآدابها، 1-18.

12- عبدالرحمن محمد رشوان، (جامعة كبرالا، 2018)، دور استخدام التعليم الالكتروني في مجال التعليم المحاسبي لتنمية مهارات الطلبة الخريجين، الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا قطاع غزة فلسطين، 1-23.

3-6 المؤتمرات العلمية:

1- جلال الدين بن قسمية، ومختار سليم كتاش، (المؤتمر الدولي التاسع والعشرين "التعليم الرقمي بين الحاجة والضرورة، 2020)، بصمات التعليم الالكتروني على البنية المعرفية للمتعلم خلال جائحة كورونا، (جامعة تكريت، العراق).

2- عبدالعزيز المنتصر القمي، (المؤتمر الدولي الاول الافتراضي التحول الرقمي في عصر المعرفة" الواقع، التحديات، الانعكاسات 2020)، عوائق تطبيق وتنفيذ برنامج التعليم الالكتروني في كلية الاقتصاد جامعة الزاوية، (مجلة كلية الاقتصاد للبحوث العلمية، العدد 6 عدد خاص، الزاوية، ليبيا).

3- علي بوجمعة، (المؤتمر الدولي التاسع والعشرين التعليم الرقمي بين الحاجة والضرورة، 2020)، التعليم الالكتروني تجارب دولية وعربية، (جامعة تكريت، العراق).

4- فتحي محمد الحاج، عمرو سالم دحنس، (المؤتمر الدولي الاول الافتراضي التحول الرقمي في عصر المعرفة" الواقع، التحديات، الانعكاسات 2020)، واقع التعليم الالكتروني في كلية تقنية المعلومات بجامعة الزاوية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب، (مجلة كلية الاقتصاد للبحوث العلمية، العدد 6 عدد خاص، الزاوية، ليبيا).

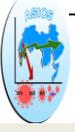
5- مبروكة غيث فراوي، فاطمة محمد مهبج، (المؤتمر الدولي التاسع والعشرين "التعليم الرقمي بين الحاجة والضرورة" نوفمبر 2020)، معوقات تطبيق برنامج التعليم الالكتروني كلاس روم من وجهة نظر طلاب جامعة سبها، (جامعة تكريت، العراق).

6- محمد الطيب الشريف، خالد البشير احمد، (المؤتمر الدولي الاول الافتراضي التحول الرقمي في عصر المعرفة الواقع، التحديات، الانعكاسات، 2020)، دور التعليم المحاسبي الالكتروني في رفع كفاءة التحصيل العلمي لطلبة أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية جامعتي الزاوية وصبراتة نموذجا"، (مجلة كلية الاقتصاد للبحوث العلمية، العدد 6 عدد خاص، الزاوية، ليبيا).

4-6 الرسائل العلمية:

1- حليلة الزاحي، 2012، التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية، مقومات التجسيد وعوائق التطبيق، رسالة ماجستير، بجامعة سكيكدة، الجزائر.





Challenges of Using Electronic Accounting Education In The Faculties of Economics at Elmergib University

Dr. Abubaker Jummah Awaitil

Factual of Economy & Commerce – Elmergib University

Awaitil1966@yahoo.com

Dr. Alsideeq Salim Iqneebir

Factual of Economy & Commerce – Elmergib University

Sa1976.00@gmail.com

Dr. Emhemad Omar Abusef

Factual of Economy & Commerce – Elmergib University

Em_abusef2000@yahoo.com

Abstract

The study aimed to identify the challenges of using electronic accounting education in accounting department of Elmergib University during covid19 pandemic.

To chive this objective, questionnaire was designed, and distributed to the study population, which consist of faculty members in these departments.

The study concludes that faculties of economics doesn't have interest in using electronic accounting education ,also there are no physical and human capabilities to use electronic accounting education, and there are difficulties 'to use electronic accounting education in economic faculties of elmergib university.

Key words: electronic accounting education, covid-19.

