

معوقات التعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية

(دراسة استكشافية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المحاسبي بجامعة طرابلس)

د. خيرية محمد إبراهيم

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة طرابلس

karia.alms@gmail.com

د. محمود جمعة المحجوب

كلية الاقتصاد والتجارة الخمس - جامعة المرقب

mahjmah@yahoo.com

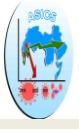
ملخص الدراسة

تناولت الدراسة موضوع معوقات التعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية دراسة استكشافية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المحاسبي بجامعة طرابلس، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية التعليم الإلكتروني المحاسبي، وإبراز دور التعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية، والتعرف معوقات التعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية، حيث تم توزيع 58 استبانة منهم 42 استبانة صالحة للتحليل الاحصائي، واستخدمت الدراسة المنهج الاستقرائي لسرد الدراسات السابقة، وكذلك المنهج الاستقرائي، كما استخدمت البرنامج الاحصائي SPSS لتحليل البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات للتعليم الإلكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة والمتمثلة في عدم وجود منظومة متكاملة للتعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية لا تستخدم الادوات التكنولوجية، وعدم توفر المكتبات والكتب العلمية الالكترونية، وكذلك وجود معوقات للتعليم الإلكتروني المتعلقة بالطالب والمتمثلة في عدم وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني، وعدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الإلكتروني، ووجود معوقات للتعليم الإلكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية والمتمثلة في قلة تركيز أهداف المناهج على التعليم المحاسبي الإلكتروني بأدواته المختلفة، وقلة الانشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الإلكتروني، وعدم توفر الاساليب لقياس كفاءة مناهج التعليم الإلكتروني المحاسبي، وكذلك وجود معوقات للتعليم الإلكتروني بأعضاء هيئة التدريس والمتمثلة في قلة تركيز أعضاء هيئة التدريس على التعليم المحاسبي الإلكتروني بأدواته المختلفة، والمعاناة في متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة بأدوات التعليم الإلكتروني.

واوصت الدراسة بضرورة توفير منظومة متكاملة للتعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية لا تستخدم الادوات التكنولوجية، وتوفير المكتبات والكتب العلمية الالكترونية، وضرورة التعاون بين الجامعات لتبادل الخبرات لتطوير التعليم الإلكتروني المحاسبي، وتوفير الامكانيات المادية لتمويل متطلبات التعليم الإلكتروني، وتوفير خدمة الانترنت داخل الجامعات الليبية.





1. الاطار العام للدراسة:

1.1 المقدمة:

ان جودة التعليم الإلكتروني لا تكمن في توصيل المعلومات إلكترونياً إلى الطالب فقط، ولكنها تعني التفاعل بين عناصر العملية التعليمية في بيئة التعليم الإلكتروني المحترف. ويمكن تعريف الجودة في التعليم الإلكتروني بأنها: "عملية الإنتاج المشترك بين بيئة التعليم الإلكتروني والمتعلم والمؤسسة التعليمية بما سيضمن أن المخرجات من العملية التعليمية لا تتأثر بعمليات إنتاج المؤسسة حيث إن جودة التعليم الإلكتروني يقصد بها تخريج طالب قادر على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، وليس اكساب الطالب المعرفة أو المعلومة عن التكنولوجيا بل أيضاً طريقة التعامل معها والاستفادة منها والتفاعل مع معطياتها وحيزها الذي تستخدم فيه. هذا وان ممارسات التعليم الإلكتروني تحكمها القواعد العامة للتعليم الجامعي، حيث تقوم المؤسسة التي تنوي تقديم برامج دراسية عن طريق التعلم الإلكتروني بتطوير وإدارة هذه البرامج بما يتناسب مع الأسس المتعارف عليها للتعليم الجامعي، مع الأخذ في الاعتبار خصوصيات ومتطلبات هذا النمط غير التقليدي.

2.1 مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة فيما يمر به العالم من تحديات كبيرة في ظل الظروف الراهنة لمجابهة فيروس كورونا مما يجعل التعليم التقليدي أمراً صعباً بل مستحيلًا في ضل وجود الاعداد الكبير من الطلاب، وعدم توفر البنية التحتية الجيدة والمناسبة للتعليم الجامعي في ليبيا، وكذلك لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال، ومن هنا جاءت الحاجة إلى ضرورة الاتجاه إلى التعليم الإلكتروني المحاسبي الذي يواجه مجموعة من الصعوبات والمشاكل المتمثلة في ادارة الجامعة والطالب، وكذلك الصعوبات المتعلقة بعضو هيئة التدريس الجامعي، والمناهج المحاسبية المعتمدة في الجامعات الليبية. وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي: س: ما هي معوقات التعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس؟

3.1 أهداف الدراسة

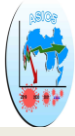
- 1- التعرف على أهمية التعليم الإلكتروني المحاسبي.
- 2- ابراز دور التعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية.
- 3- التعرف معوقات التعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية.

4.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الاتي:

- 1- استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مجال التعليم المحاسبي.
- 2- تقييم لنظام المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الليبية وذلك من اجل القيام بالإصلاحات والتطوير.
- 3- الارتقاء بالجامعات الليبية في مجال التعليم الإلكتروني المحاسبي.





5.1 فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية: لا توجد معوقات للتعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية. والتي انبثقت منها أربعة فرضيات فرعية هي:

الفرضية الفرعية الاولى: لا توجد معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة

الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب.

الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية.

الفرضية الفرعية الرابعة: لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس .

6.1 منهجية الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الاستقرائي لسرد الدراسات السابقة، وكذلك المنهج الاستقرائي، كما استخدمت البرنامج الاحصائي SPSS لتحليل البيانات.

7.1 مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة على الجامعات الليبية، بينما تمثلت عينة الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية.

8.1 حدود ونطاق الدراسة:

أ. الحدود الموضوعية: سنتناول الدراسة معوقات التعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس.

ب. الحدود البشرية: ستقتصر الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس.

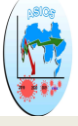
ج. الحدود المكانية: ستقتصر الدراسة على جامعة طرابلس.

د. الحدود الزمنية: يتم اجراء الدراسة خلال العام 2021.

9.1 الدراسات السابقة:

1.9.1 دراسة الحافظ (2014)، بعنوان: معايير الجودة في بيئة التعليم عبر الانترنت لمؤسسات التعليم العالي، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد قائمة بالمعايير اللازمة لتطبيق بيئة التعليم عبر الانترنت بمؤسسات التعليم العالي، وذلك من خلال تحليل الأدبيات والدراسات السابقة المناسبة لهذا الغرض، وقد توصل الباحث إلى تحديد قائمة معايير ثم في ضوءها تحديد إمكانية مؤسسات التعليم العالي من توفر فرص تطبيق بيئة تعلم عبر الانترنت بمؤسساتها، وقد تم تحديد ثمانية معايير لهذا الغرض. ولكل منها مجموعة من المؤشرات تحكمها، ويوصي الباحث بالاعتماد على قائمة المعايير التي تم التوصل إليها من تحقيق الجودة في التطبيق.





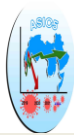
2.9.1 دراسة زكري والأريد (2015)، بعنوان: الانترنت والبحث العلمي المحاسبي للأعضاء هيئة تدريس المحاسبة بالجامعات الليبية، هدفت الدراسة إلى التعرف على فواد استخدام الانترنت في مجال البحث العلمي المحاسبي من قبل أعضاء هيئة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس، والتي تعتبر من الجامعات الليبية التي تحتوي على عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس في المحاسبة، وذلك لمعرفة المعوقات والمشاكل التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس. وذلك من خلال توزيع استبانة على أعضاء هيئة التدريس، ولقد توصلت الدراسة إلى ان استخدام الانترنت يساعد أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي وفي مواكبة التطور في مجال المحاسبة.

3.9.1 دراسة بيوض واخرون (2018)، بعنوان: مهارات تكنولوجيا المعلومات المهمة لخريجي المحاسبة في ليبيا، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مهارات تكنولوجيا المعلومات المهمة والمطلوبة لسوق العمل ومدى قيام التعليم المحاسبي الليبي بتدريسها، وكذلك التعرف على العوامل التي تثر في تدريسها في الجامعات الليبية، وذلك من خلال توزيع 80 استبانة على أعضاء هيئة التدريس الجامعي بالجامعات الليبية وعدد 180 استبانة على المحاسبين والمراجعين في المؤسسات الليبية، وتوصلت الدراسة إلى ان هناك ضعف شديداً في تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات لطلبة المحاسبة في الجامعات الليبية، مما أدى إلى وجود فجوة كبيرة بين ما يدرس لطلبة المحاسبة وما تطلبه مؤسسات الاعمال الليبية، والتي اتضح أنها تولي اهتماماً كبيراً بمعظم مهارات تكنولوجيا المعلومات وخصوصاً نظام الويندوز والورد والاكسيل والباوربوينت وتطبيقات المحاسبة الإلكترونية واستخدام الانترنت.

4.9.1 دراسة التركي (2019)، بعنوان: تنظيم البيئة الإلكترونية للارتقاء بجودة مؤسسات التعليم العالي بليبيا، هدفت هذه الدراسة إلى دراسة التعليم الإلكتروني، وبيان أهمية استخدامه في مؤسسات التعليم العالي بليبيا، وتنظيم البيئة الإلكترونية، لتشخيصها وتحديد احتياجاتها التنظيمية والتقنية بالجامعات الليبية، وتحديد معايير الجودة التي ينبغي أن تراعى عند استخدام هذا النوع من التعليم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وذلك عن طريق جمع المعلومات والبيانات وتصنيفها وتنظيمها وتحليلها، للتوصل إلى استنتاجات تسهم في فهم الواقع التنظيمي والتقني للبيئة الإلكترونية في مؤسسات التعليم العالي بليبيا وتطويرها للرقى بجودتها.

5.9.1 دراسة الاسود (2019)، بعنوان: معوقات تطبيق معايير الجودة في التعليم العالي، تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء عدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة جامعة عمر المختار حول معوقات تطبيق معايير الجودة في العليم العالي، واستخدمت المقابلة الشخصية

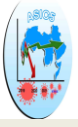




كأداة لجمع البيانات اللازمة والضرورية لمثل هذه الدراسة، واشتملت على خمسة (05) محاور تتضمن كل منها مجموعة من الأسئلة المفتوحة، حيث تناول المحور الأول مفهوم الجودة في التعليم وبعض معايير الجودة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، كما تناول المحور الثاني معوقات تطبيق معايير الجودة في التعليم الناتجة عن عضو هيئة التدريس، وتم التركيز في المحور الثالث على معوقات تطبيق معايير الجودة في التعليم الناتجة عن الطالب، وقد تناول المحور الرابع معوقات تطبيق معايير الجودة في التعليم الناتجة عن مناهج التدريس، وأخيراً تناول المحور الخامس معوقات تطبيق معايير الجودة في التعليم الناتجة عن بيئة التدريس، وكان رأي جميع عينة الدراسة بأن المحاور السابقة تمثل معوقات موجودة بدرجة عالية نحو تطبيق معايير الجودة في التعليم بصفة عامة، وإن الدراسة هي دراسة الغرض منها استكشاف وجهات النظر لأساتذة الجامعة حول معوقات تطبيق معايير الجودة في التعليم العالي فإن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لهذه الدراسة، وتوصلت هذه الدراسة إلى عدم إلمام أغلب الأساتذة بمفهوم الجودة في التعليم بالرغم من وعيهم بأهمية تطبيق الجودة ومعاييرها، وكذلك ضعف مناهج التدريس وعدم وملاءمتها مع فلسفة الجودة الشاملة يعتبر أحد معوقات تطبيق معاييرها في التعليم العالي.

6.9.1 دراسة شقور وآخرون (2021)، بعنوان: مدى توفر متطلبات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي وفقاً للمعايير والإرشادات الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين: دراسة على الجامعات في الأردن، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى توفر المتطلبات الفنية لتكنولوجيا المعلومات في أقسام المحاسبة بالجامعات في الأردن استناداً للمعايير الدولية والإرشادات الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين IFAC، وبخاصة معيار التعليم المحاسبي رقم 2، وكذلك بيان ممارسة التعليم الدولي رقم 2، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة وتم توزيعها على المدرسين في قسم المحاسبة في الجامعات في الأردن. وفي ضوء ذلك جرى جمع وتحليل البيانات واختبار الفرضيات، حيث توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان أهمها: هناك ضعف واضح في البعد المتعلق بالمعارف والمهارات الخاصة بوسائل الرقابة على تكنولوجيا المعلومات، على الرغم من قيام قسم المحاسبة في الجامعات في الأردن بتضمين المواضيع الأخرى المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات في المساقات والمناهج الدراسية بدرجة مقبولة، وكذلك لا يوجد إدراك كافي لدى المدرسين في قسم المحاسبة حول متطلبات البيان الخاص بالتكنولوجيا (IEPS 2)، إضافة إلى عدة عوامل وتحديات التي تسبب الفجوة بين المحاسبة والتكنولوجيا في الأردن، وخرجت الدراسة بعدة توصيات منها: ضرورة التحقق من إدماج موضوع تكنولوجيا المعلومات في المساقات الدراسية بشكل ملائم وفقاً لمعايير تعليم المحاسبة الدولية، وخاصة موضوع (أساليب وأدوات الرقابة على التكنولوجيا)، كما يجب إلحاق المدرسين في أقسام المحاسبة بورش عمل حول متطلبات البيان الخاص بالتكنولوجيا (IEPS 2).



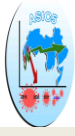


7.9.1 دراسة الهلالي (2021)، بعنوان: مستقبل السياسة التعليمية في مصر بعد جائحة كورونا، شهد العالم في القرن الحالي ثورات علمية وتكنولوجية غير مسبوقه أحدثت تغييرات كبيرة في كل مناحي الحياة، الأمر الذي يستوجب منا إعادة النظر في كيفية التعامل مع هذه الثورات وإقناع متخذي القرارات بضرورة تطوير السياسات التعليمية في ضوء المستجدات التكنولوجية التي أفرزتها والتغيرات العالمية التي أحدثتها، وما يطرحه الفكر التربوي من تساؤلات مهمة حول الفرد الذي يجب أن يتعلم، ولماذا يتعلم، وماذا يتعلم، وأمد التعليم وضوابطه، وآليات انتقال المتعلمين من مرحلة إلى أخرى، والطريقة المثلى لتوزيع الطلاب على أنماط التعليم المختلفة، ومسؤولية تمويل التعليم، ونوع وطبيعة المعارف التي يجب أن يقدمها النظام التعليمي للمتعلمين، وآليات ومعايير اختيار القيادات التعليمية، وذلك من منطلق أن النظام التعليمي يمثل الركيزة الأساسية والقلب النابض لأنظمة المجتمع المختلفة، وأن مستقبل العالم بات في يد الشعوب المتعلمة التي تستطيع إنتاج المعرفة وتوظيفها وتحويلها إلى ميزات تنافسية وقيم مضافة. وإيماناً بأهمية السياسة التعليمية في توجيه وضبط عمل أي نظام تعليمي وانعكاساته على كل مناحي الحياة، فإن هذه الورقة البحثية تطرح التساؤل الرئيس التالي: كيف يمكن للسياسة التعليمية في مصر أن تُخرج النظام التعليمي من أزماته الحالية إلى حالة من التوازن والتكامل تضمن استمراره في أداء وظيفته بصورة منتظمة ومتوازنة وعلى مستوى عالٍ يفي بمتطلبات وتطلعات المجتمع المصري ويجعل التعليم قطاعاً إنتاجياً فاعلاً وخلاقاً فيما بعد جائحة كوفيد19؟ وقد تم الإجابة عن هذا التساؤل من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية: ما مفهوم السياسة التعليمية؟، وما أهميتها وخصائصها؟، وما المعايير التي تنطلق منها؟، تم ثم تقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات التي يمكن الاسترشاد بها والاستفادة منها في رسم وتحديد توجهات السياسة التعليمية في مصر فيما بعد الجائحة الحالية (كوفيد19).

8.9.1 دراسة Watty, et al (2010)، بعنوان: Students approaches to assessment in

accounting education: The unique student perspective. Accounting Education
الدراسة إلي التعرف على مستوى استفادة أعضاء هيئة التدريس من التقدم التكنولوجي في زيادة فعالية التعليم بمؤسسات التعليم العالي، والوقوف على أهم العوامل التي تزيد من مقاومة أعضاء هيئة التدريس لتبنى التقنيات الحديثة في التدريس، ويعتقد 93% من أعضاء هيئة التدريس الذين تمت مقابلتهم يرون إن مقاومة القائمين بتدريس المحاسبة من أهم المعوقات التي تعوق تطبيق الوسائل التكنولوجية الحديثة، وإن من أهم العوامل التي تؤدي إلى مقاومة القائمين بتدريس المحاسبة لوسائل التكنولوجيا الحديثة ضغط العمل، عدم الاهتمام بالتكنولوجيا، الوقت، تفضيل طرق التدريس التقليدية وتوصلت نتائج الدراسة إلى أهم عامل يؤدي إلى مقاومة القائمين بالتدريس للتكنولوجيا، الحديثة هو عامل الوقت.





9.9.1 ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة :-

من خلال عرض الدراسات السابقة، اتضح ان هناك أهمية كبيرة للتعليم الالكتروني المحاسبي في ليبيا، إلا لم يلقى الاهتمام الكبير وتناولت الدراسات السابقة التعرف على مستوى استفادة أعضاء هيئة التدريس من التقدم التكنولوجي في زيادة فعالية التعليم بمؤسسات التعليم العالي، والوقوف على أهم العوامل التي تزيد من مقاومة أعضاء هيئة التدريس لتبني التقنيات الحديثة في التدريس، فيما تناولت هذه الدراسة معوقات تطبيق التعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية من وجهة نظر أكاديمية للأعضاء هيئة التدريس ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة.

10.1 التعريفات الإجرائية:

1.10.1 التعليم المحاسبي: هو عبارة عن عملية منظمة تقوم على أساس تزويد وإكساب المتعلم بالمعارف والقدرات العلمية والعملية اللازمة، والتي تؤهله لممارسة مهنة المحاسبة، وتقع مسؤولية هذه العملية على عاتق عدة جهات في مقدمتها مؤسسات التعليم العالي المتمثلة في الجامعات (بوعزبة وندار، 2017 ، ص7).

2.10.1 التعليم الالكتروني: هو عبارة عن تقديم المادة المتعلمة عبر جميع الوسائل الالكترونية المعينة في عملية التعليم والتعلم سواء كان ذلك عبر الشبكة الالكترونية، ام وسيلة الكترونية كالحاسب الالى ... وغيرها (عبد اللطيف، 2011).

2. التحليل الوصفي والاجتماعي للدراسة:

1.2 تمهيد:

تم توزيع استمارة الاستبيان التي تم إعدادها للحصول على بعض المعلومات المراد استخدامها في هذه الدراسة المتعلقة بموضوع معوقات التعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية على أعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس قسم المحاسبة، فقد تم توزيع 58 استبانة وكان المسترجع منها والقابل للتحليل 42 استبانة، أي ما نسبته 72.5% من اجمالي الاستبانات الموزعة وهي نسبة قابلة للتحليل كما موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1) يبين الاستبانات الموزعة على المستهدفين وأعداد ونسب الاستثمارات المسترجعة والصالحة للتحليل.

الاستبانة	العدد	النسبة
الموزع	58	100%
الفاقد	16	27.5%
المسترجع	42	72.5%



2.2 الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة:

تتمثل الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة وفق الآتي:

1.2.2 المؤهل العلمي:

جدول رقم (2) تصنيف المشاركين في الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة (%)
دكتوراه	26	61.9%
ماجستير	16	38.1%
الإجمالي	42	100%

من خلال الجدول رقم (2) نلاحظ ان ما نسبته 61.9% من المشاركين من حملة الدكتوراه، ويليه حملة الماجستير بنسبة 38.1% من المشاركين، مما يساعدهم على فهم فقرات الاستبيان وتعزيز قدراتهم على الاجابة عليها.

2.2.2 الدرجة العلمية:

جدول رقم (3) تصنيف المشاركين في الدراسة حسب الدرجة العلمية

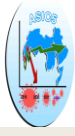
التخصص	العدد	النسبة (%)
استاد	2	8.4%
استاد مشارك	7	16.7%
استاد مساعد	9	21.4%
محاضر	14	33.3%
مساعد محاضر	10	23.8%
الإجمالي	42	100%

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ ما نسبته 33.3% من المشاركين هم الدرجة العلمية محاضر، تليها الدرجة العلمية مساعد محاضر بنسبة 23.8% من المشاركين، وتليها الدرجة العلمية استاد مساعد بنسبة 21.4% من المشاركين، وان ما نسبته 16.7% من المشاركين هم من الدرجة العلمية استاد مشارك، لتليها الدرجة العلمية استاد بنسبة 8.4%.

3.2.2 سنوات الخبرة:

جدول رقم (4) تصنيف المشاركين في الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة (%)
اقل من 5 سنوات	3	7.1%
من 5 إلى 10 سنوات	7	16.7%
من 11 إلى 15 سنة	11	26.2%
اكثر من 15 سنة	21	50%
الإجمالي	42	100%



من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ أعلى نسبة تمثل سنوات الخبرة أكثر من 15 سنة بنسبة 50% من المشاركين، تليها سنوات الخبرة من 11 إلى 15 سنة وهي 26.2% من المشاركين، أي أن إجمالي الخبرة التي تزيد عن 11 سنة تمثل ما نسبته 76.2% من المشاركين، مما يدل على وجود الخبرة لدى المشاركين وهذا يدعم مصداقية النتائج.

ومن خلال التحليل الخصائص الديمغرافية ويمكن القول أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يمتلكون الخبرة والمؤهلات لتدعيم الدراسة حتى تكون النتائج يعتمد عليها وتمثل الواقع.

3.2 التحليل الإحصائي لعينة الدراسة:

تحليل الأسئلة المهنية بالدراسة المتعلقة بالسؤال (ماهي معوقات التعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية)، ومعرفة آراء واتجاهات المستجيبين للاستبيان، وسيتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي بحساب المتوسط المرجح.

1.3.2 نتائج استجابة أفراد عينة الدراسة على الأداة:

جدول يبين استجابة أفراد العينة على البدائل الخمسة لكافة البنود الفرضية الرئيسية "

جدول رقم (5) يبين معوقات التعليم الإلكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة

ت	العبارة	X04	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الاجمالي
1	لا توجد منظومة متكاملة للتعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية	العدد	0	1	0	16	25	42
		النسبة%	00.0	2.4	00.0	38.1	59.5	100.0
2	يتم استخدام الأدوات التكنولوجية في الجامعات الليبية	العدد	17	14	4	5	2	42
		النسبة%	40.5	33.3	9.5	11.9	4.8	100.0
3	تتوفر المكتبات والكتب العلمية الإلكترونية في الجامعات الليبية	العدد	18	18	2	4	0	42
		النسبة%	42.9	42.9	4.8	9.4	00.0	100.0
4	قلة اهتمام الجامعة بهذا النوع من التعليم، وعدم تفعيله من طرف الدول وذلك بعدم تسخير كل الإمكانيات لهذا النوع من التعليم.	العدد	0	0	1	23	18	42
		النسبة%	00.0	00.0	2.4	54.7	42.9	100.0
5	توجد سياسات واجراءات لمراجعة جودة نظام التعليم الإلكتروني المحاسبي وتطويره	العدد	11	21	3	5	2	42
		النسبة%	26.2	50.0	7.1	11.9	4.8	100.0
6	عدم التعاون بين الجامعات لتبادل الخبرات لتطوير التعليم الإلكتروني الحاسبي	العدد	0	2	3	19	18	42
		النسبة%	00.0	4.8	7.1	45.2	42.9	100.0
7	قلة الامكانيات المادية لتمويل متطلبات التعليم الإلكتروني	العدد	0	3	7	15	17	42
		النسبة%	00.0	7.1	16.7	35.7	40.5	100.0
8	عدم توفير التدريب لتطوير التعليم الإلكتروني المحاسبي	العدد	0	1	1	17	23	42
		النسبة%	00.0	2.4	2.4	40.5	54.7	100.0
9	انقطاع الكهرباء التكرار اثناء اثناء المحاضرة الكترونيا	العدد	0	1	4	13	24	42
		النسبة%	00.0	2.4	9.5	31.0	57.1	100.0
10	توجد خدمة الانترنت داخل الجامعات الليبية	العدد	22	15	3	2	0	42
		النسبة%	52.4	35.7	7.1	4.8	00.0	100.0
11	ضعف مواقع الجامعات وعدم تحديثها بشكل دائم	العدد	0	0	2	24	16	42
		النسبة%	00.0	00.0	4.8	57.1	38.1	100.0



معوقات التعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية (دراسة استكشافية

د. خيرية محمد إبراهيم جامعة طرابلس، د. محمود جمعة المحجوب جامعة المرقب

جدول رقم (6) يبين معوقات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطالب

ت	العبارة	X04	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الاجمالي
1	عدم وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني	العدد	7	2	1	15	17	42
		النسبة %	16.6	4.7	2.4	35.7	40.6	100.0
2	عدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الإلكتروني	العدد	0	1	2	23	16	42
		النسبة %	00.0	2.4	4.7	54.8	38.1	100.0
3	عدم توفر النت عند بعض الطلاب في المنزل	العدد	8	4	0	14	16	42
		النسبة %	19.0	9.5	00.0	33.3	38.1	100.0
4	قلة رغبة الطالب في هذا النوع من التعلم لأنه يرغب في المحاضرات الجاهزة، ويفضل الطريقة التقليدية بحيث أن الأخيرة تتميز بعدم بدل جهد من طرف الطالب الذي يكتفي فقط بالتلقي.	العدد	10	6	1	13	12	42
		النسبة %	23.8	14.2	2.4	31.0	28.6	100.0

جدول رقم (7) يبين معوقات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية

ت	العبارة	X04	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الاجمالي
1	قلة تركيز اهداف المناهج على التعليم المحاسبي الإلكتروني بأدواته المختلفة	العدد	6	4	1	18	13	42
		النسبة %	14.2	9.5	2.4	42.9	31.0	100.0
2	قلة الانشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الإلكتروني	العدد	5	1	0	21	15	42
		النسبة %	11.9	2.4	00.0	50.0	35.7	100.0
3	صعوبة تطبيق المقررات الدراسية كبرمجيات الكترونية	العدد	7	11	0	13	11	42
		النسبة %	16.6	26.2	00.0	31.0	26.2	100.0
4	ضعف ملائمة مفردات المناهج لأدوات التعليم الإلكتروني	العدد	18	8	0	13	3	42
		النسبة %	42.9	19.0	00.0	31.0	7.1	100.0
5	ملاءمة محتوى المناهج لأساليب التعليم التقليدية أكثر من اساليب التعليم الإلكتروني	العدد	2	10	6	17	7	42
		النسبة %	4.8	23.8	14.3	40.5	16.6	100.0
6	كبر حجم المنهج المحاسبي يجعل الاستاد يميل إلى التعليم التقليدي	العدد	8	11	0	16	7	42
		النسبة %	19.0	26.2	00.0	38.0	16.6	100.0
7	لا تتوفر الاساليب لقياس كفاءة مناهج التعليم الإلكتروني المحاسبي	العدد	8	2	0	19	13	42
		النسبة %	19.0	4.8	00.0	45.2	31.0	100.0
8	توجد سياسات واجراءات لمراجعة مناهج التعليم المحاسبي لتنماشى مع التعليم الإلكتروني المحاسبي وتطويره	العدد	13	15	1	6	7	42
		النسبة %	31.0	35.7	2.4	14.3	16.6	100.0



جدول رقم (8) يبين معوقات التعليم الإلكتروني المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس

ت	العبارة	X04	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الاجمالي
1	قلة تركيز أعضاء هيئة التدريس على التعليم المحاسبي الإلكتروني بأدواته المختلفة	العدد	1	8	3	20	10	42
		النسبة %	2.4	19.0	7.1	47.7	23.8	100.0
2	ضعف بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم الإلكتروني	العدد	0	5	3	25	9	42
		النسبة %	00.0	11.9	7.1	59.6	21.4	100.0
3	ضعف استخدام اللغة الانجليزية بعض أعضاء هيئة التدريس المحاسبي	العدد	9	1	0	16	16	42
		النسبة %	21.4	2.4	00.0	38.1	38.1	100.0
4	المعاناة في متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة بأدوات التعليم الإلكتروني	العدد	4	4	4	19	11	42
		النسبة %	9.5	9.5	9.5	45.2	26.3	100.0
5	عدم توفر النت عند بعض أعضاء هيئة التدريس في المنزل	العدد	3	8	7	18	6	42
		النسبة %	7.1	19.0	16.7	42.9	14.3	100.0
6	التعليم الإلكتروني المحاسبي يمثل عبء اضافي على عضو هيئة التدريس	العدد	3	9	5	19	6	42
		النسبة %	7.1	21.4	11.9	45.3	14.3	100.0
7	قلة وعي الأستاذ وكذلك قلة اهتمامه بهذا النوع من التعليم ، نظرا لنقص الاهتمام من جانب المسؤولين، بهذا النوع من التعليم لكونهم من جيل التعليم التقليدي.	العدد	2	6	6	20	8	42
		النسبة %	4.8	14.3	14.3	47.6	19.0	100.0
8	صعوبة تنفيذ المحاضرات الكترونياً بين الطلبة والأستاذ	العدد	1	4	4	25	8	42
		النسبة %	2.4	9.5	9.5	59.6	19.0	100.0
9	يتوفر الامام الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس باستخدام تقنيات البث الضوئي المرئي	العدد	2	4	3	23	10	42
		النسبة %	4.8	9.5	7.1	54.8	23.8	100.0

3.3 توضيح مقياس ليكرت الخماسي:

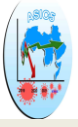
بما أن المتغير الذي يعبر عن الخيارات (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) مقياس ترتيبي، والأرقام التي تدخل في البرنامج وهي (موافق بشدة = 5، موافق = 4، محايد = 3، غير موافق = 2، غير موافق بشدة = 1) ثم Weights تعبر عن الأوزان نحسب بعد ذلك المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح)، ويتم ذلك بحساب طول الفترة أولاً وهي في هذه الدراسة عبارة عن حاصل قسمة 4 على 5 . حيث 4 تمثل عدد المسافات (من 1 إلى 2 مسافة أولى، ومن 2 إلى 3 مسافة ثانية، ومن 3 إلى 4 مسافة ثالثة، ومن 4 إلى 5 مسافة رابعة)، 5 تمثل عدد الاختيارات، وعند قسمة 4 على 5 ينتج طول الفترة ويساوي 0.80 ويصبح التوزيع حسب الجدول التالي:

جدول رقم (9) يبين مقياس ليكرت الخماسي

المستوى	المتوسط المرجح
غير موافق بشدة	من 1 إلى 1.79
غير موافق	من 1.80 إلى 2.59
محايد	من 2.60 إلى 3.39
موافق	من 3.40 إلى 4.19
موافق بشدة	من 4.20 إلى 5

معوقات التعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية (دراسة استكشافية

د. خيرية محمد ابراهيم جامعة طرابلس، د. محمود جمعة المحجوب جامعة المرقب



وفيما يلي سيتم عرض نتائج التحليل لأسئلة الاستبيان :

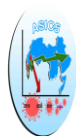
جدول رقم (10) المتوسط المرجح والانحراف المعياري ونتائج اختبار T لفقرات للفرضية الفرعية الاولى لا توجد

معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة

ت	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	إحصاء الاختبار	الدلالة الإحصائية	الاتجاه السائد
1	لا توجد منظومة متكاملة للتعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية	4.62	0.768	21.41	0.000	موافق
2	يتم استخدام الادوات التكنولوجية في الجامعات الليبية	1.73	0.819	15.76-	0.000	غير موافق
3	تتوفر المكتبات والكتب العلمية الالكترونية في الجامعات الليبية	1.69	0.811	15.73-	0.000	غير موافق
4	قلة اهتمام الجامعة بهذا النوع من التعليم، وعدم تفعيله من طرف الدول وذلك بعدم تسخير كل الإمكانيات لهذا النوع من التعليم	4.76	0.585	30.48	0.000	موافق
5	توجد سياسات واجراءات لمراجعة جودة نظام التعليم الالكتروني المحاسبي وتطويره	1.78	0.739	14.54-	0.000	غير موافق
6	عدم التعاون بين الجامعات لتبادل الخبرات لتطوير التعليم الالكتروني الحاسبي	4.40	0.889	15.95	0.000	موافق
7	قلة الامكانيات المادية لتمويل متطلبات التعليم الالكتروني	4.71	0.643	27.55	0.000	موافق
8	عدم توفير التدريب لتطوير التعليم الالكتروني المحاسبي	4.35	0.763	17.94	0.000	موافق
9	انقطاع الكهرباء التكرار اثناء القاء المحاضرة الكترونيا	4.45	0.813	18.05	0.000	موافق
10	توجد خدمة الانترنت داخل الجامعات الليبية	1.86	0.793	14.54-	0.000	غير موافق
11	ضعف مواقع الجامعات وعدم تحديثها بشكل دائم	4.32	0.757	17.73	0.000	موافق

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة لا توجد منظومة متكاملة للتعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية، ولا تستخدم الادوات التكنولوجية، وعدم توفر المكتبات والكتب العلمية الالكترونية، وقلة اهتمام الجامعة بهذا النوع من التعليم وعدم تفعيله من قبل الدولة وذلك بعدم تسخير كل الإمكانيات لهذا النوع من التعليم، وكذلك عدم وجود سياسات واجراءات لمراجعة جودة نظام التعليم الالكتروني المحاسبي وتطويره، وعدم التعاون بين الجامعات لتبادل الخبرات لتطوير التعليم الالكتروني المحاسبي، وقلة الامكانيات المادية لتمويل متطلبات التعليم الالكتروني، وعدم توفير التدريب لتطوير التعليم الالكتروني المحاسبي وانقطاع الكهرباء المتكرر، وعدم وجود خدمة الانترنت داخل الجامعات الليبية وضعف مواقع الجامعات وعدم تحديثها بشكل دائم.





جدول رقم (11) المتوسط المرجح والانحراف المعياري ونتائج اختبار T لفقرات للفرضية الفرعية الثانية لا توجد

معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب

ت	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	إحصاء الاختبار	الدلالة الإحصائية	الاتجاه السائد
1	عدم وعي الطلبة بأهمية التعليم الالكتروني	4.42	0.746	21.45	0.000	موافق
2	عدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الالكتروني	4.68	0.758	21.11	0.000	موافق
3	عدم توفر النت عند بعض الطلاب في المنزل	4.45	0.899	15.72	0.000	موافق
4	قلة رغبة الطالب في هذا النوع من التعلم لأنه يرغب في المحاضرات الجاهزة، ويفضل الطريقة التقليدية بحيث أن الأخيرة تتميز بعدم بذل جهد من طرف الطالب الذي يكتفي فقط بالتلقي.	4.76	0.735	30.48	0.000	موافق

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب والمتمثلة في عدم وعي الطلبة بأهمية التعليم الالكتروني، وعدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الالكتروني، وكذلك عدم توفر الانترنت عند بعض الطلاب في المنزل، وقلة رغبة الطالب في هذا النوع من التعلم لأنه يرغب في المحاضرات الجاهزة، ويفضل الطريقة التقليدية بحيث أن الأخيرة تتميز بعدم بذل جهد من طرف الطالب الذي يكتفي فقط بالتلقي.

جدول رقم (12) المتوسط المرجح والانحراف المعياري ونتائج اختبار T لفقرات للفرضية الفرعية الثالثة

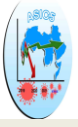
لا توجد معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية

ت	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	إحصاء الاختبار	الدلالة الإحصائية	الاتجاه السائد
1	قلة تركيز اهداف المناهج على التعليم المحاسبي الالكتروني بأدواته المختلفة	4.46	0.883	16.74	0.000	موافق
2	قلة الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الالكتروني	4.45	0.813	18.05	0.000	موافق
3	صعوبة تطبيق المقررات الدراسية كبرمجيات الكترونية	4.40	0.889	15.93	0.000	موافق
4	ضعف ملاءمة مفردات المناهج لأدوات التعليم الالكتروني	1.79	0.867	15.73-	0.000	غير موافق
5	ملاءمة محتوى المناهج لأساليب التعليم التقليدية أكثر من اساليب التعليم الالكتروني	4.38	0.787	19.49	0.000	موافق
6	كبر حجم المنهج المحاسبي يجعل الاستاد يميل إلى التعليم التقليدي	4.41	0.817	16.28	0.000	موافق
7	لا تتوفر الاساليب لقياس كفاءة مناهج التعليم الالكتروني المحاسبي	4.46	0.883	16.74	0.000	موافق
8	توجد سياسات واجراءات لمراجعة مناهج التعليم المحاسبي لتتماشى مع التعليم الالكتروني المحاسبي وتطويره	1.72	0.887	15.74-	0.000	غير موافق

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية وهي قلة تركيز اهداف المناهج على التعليم المحاسبي الالكتروني بأدواته المختلفة، وقلة الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الالكتروني، وكذلك صعوبة تطبيق المقررات الدراسية كبرمجيات الكترونية وملائمة محتوى المناهج لأساليب التعليم التقليدية أكثر من اساليب التعليم الالكتروني، وكل ذلك يجعل الاستاد يميل إلى التعليم التقليدي، ولا تتوفر الاساليب لقياس كفاءة مناهج التعليم الالكتروني المحاسبي، وعدم تتوفر الاساليب لقياس كفاءة مناهج التعليم الالكتروني المحاسبي.

معوقات التعليم الإلكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية (دراسة استكشافية).....

د. خيرية محمد إبراهيم جامعة طرابلس، د. محمود جمعة المحجوب جامعة المرقب



جدول رقم (13) المتوسط المرجح والانحراف المعياري ونتائج اختبار T لفقرات للفرضية الفرعية الرابعة

لا توجد معوقات للتعليم الإلكتروني المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس

ت	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	إحصاء الاختبار	الدلالة الإحصائية	الاتجاه السائد
1	قلة تركيز أعضاء هيئة التدريس على التعليم المحاسبي الإلكتروني بأدواته المختلفة	4.62	0.787	17.74	0.000	موافق
2	ضعف بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم الإلكتروني	4.71	0.643	27.55	0.000	موافق
3	ضعف استخدام اللغة الانجليزية بعض أعضاء هيئة التدريس المحاسبي	4.35	0.763	17.94	0.000	موافق
4	المعاناة في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة بأدوات التعليم الإلكتروني	4.40	0.889	15.93	0.000	موافق
5	عدم توفر النت عند بعض أعضاء هيئة التدريس في المنزل	4.45	0.813	18.05	0.000	موافق
6	التعليم الإلكتروني المحاسبي يمثل عبء اضافي على عضو هيئة التدريس	4.40	0.889	15.95	0.000	موافق
7	قلة وعي الأستاذ وكذلك قلة اهتمامه بهذا النوع من التعليم ، نظرا لنقص الاهتمام من جانب المسؤولين، بهذا النوع من التعليم لكونهم من جيل التعليم التقليدي.	4.45	0.813	18.05	0.000	موافق
8	صعوبة تنفيذ المحاضرات الكترونياً بين الطلبة والأستاذ	4.37	0.727	19.10	0.000	موافق
9	يتوفر الامام الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس باستخدام تقنيات البث الضوئي المرئي	4.31	0.817	16.28	0.000	موافق

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ وجود معوقات للتعليم الإلكتروني بأعضاء هيئة التدريس والمتمثلة في قلة تركيز أعضاء هيئة التدريس على التعليم المحاسبي الإلكتروني بأدواته المختلفة، وضعف بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم الإلكتروني، وكذلك ضعف استخدام اللغة الانجليزية لبعض أعضاء هيئة التدريس المحاسبي، والمعاناة في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة بأدوات التعليم الإلكتروني، وعدم توفر الانترنت عند بعض أعضاء هيئة التدريس في المنزل، وكذلك التعليم الإلكتروني المحاسبي يمثل عبء اضافي لعضو هيئة التدريس، وقلة وعي الأستاذ وكذلك قلة اهتمامه بهذا النوع من التعليم نظراً لنقص الاهتمام من جانب المسؤولين بهذا النوع من التعليم لكونهم من جيل التعليم التقليدي، وصعوبة تنفيذ المحاضرات الكترونياً بين الطلبة والأستاذ، وعدم توفر الامام الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس باستخدام تقنيات البث الضوئي المرئي.



4.3 تحليل الفرضية الرئيسية:

للتعرف على معوقات التعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية، تم صياغة الفرضية الرئيسية التالية: لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية وقد تم تقسيم هذا الفرضية إلى أربعة فروض فرعية وذلك وفقاً لمعوقات التعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية (معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة، معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب، معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية، معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس):

1. الفرضية الفرعية الاولى: لا توجد معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة.
 2. الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب.
 3. الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية.
 4. الفرضية الفرعية الرابعة: لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس.
- 1.4.3 تحليل الفرضية الفرعية الاولى: لا توجد معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة. لدراسة معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة، تم صياغة الفرضية الاحصائية التالية واختبارها:

H1 عدم وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة.

H2 وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة.

ولاختبار هذه الفرضية استخدمت الدراسة اختبار T للعينة الواحدة One Sample T-Test، وذلك للتحقق من صحة هذه الفرضية، ومعرفة معنوية (دلالة) آراء المشاركين في الدراسة حول هذه الفرضية، والجدول التالي يبين المتوسط الحسابي المرجح للفرضية والانحراف المعياري لها، وكذلك نتائج اختبار T (قيمة الاختبار والدلالة الإحصائية).

جدول رقم (14) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار T للفرضية الفرعية الاولى

النتيجة	الدلالة الإحصائية	إحصاء اختبار T	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح
رفض H_0	* 0.000	21.243	0.379	3.87

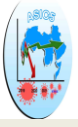
* دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05

نلاحظ من خلال بيانات الجدول (14) أن المتوسط الحسابي المرجح 3.87 بانحراف معياري مناظر له 0.379 وان قيمة إحصاء الاختبار 21.243 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن هذه القيمة أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وقيمة المتوسط الحسابي المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية مما يدل على قبول الفرض القائل بان: هناك معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة.



معوقات التعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية (دراسة استكشافية

د. خيرية محمد ابراهيم جامعة طرابلس، د. محمود جمعة المحجوب جامعة المرقب



2.4.3 تحليل الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب.

لدراسة معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب، تم صياغة الفرضية الاحصائية التالية واختبارها:

H1 عدم وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب.

H2 وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب.

لاختبار هذه الفرضية، استخدمت الدراسة اختبار T للعينة الواحدة One Sample T-Test، وذلك للتحقق من صحة هذه الفرضية، ومعرفة معنوية (دلالة) آراء المشاركين في الدراسة حول هذه الفرضية، والجدول التالي يبين المتوسط الحسابي المرجح للفرضية والانحراف المعياري لها، وكذلك نتائج اختبار T (قيمة الاختبار والدلالة الإحصائية).

جدول رقم (15) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار T للفرضية الفرعية الثانية

المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	إحصاء اختبار T	الدلالة الإحصائية	النتيجة
3.73	0.339	21.293	0.000 *	رفض H_0

* دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05

نلاحظ من خلال بيانات الجدول (15) أن المتوسط الحسابي المرجح 3.73 بانحراف معياري مناظر له 0.339 وان قيمة إحصاء الاختبار 21.293 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن هذه القيمة أصغر من مستوى المعنوية 0.05 و قيمة المتوسط الحسابي المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية مما يدل على قبول الفرض القائل بان: هناك معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب.

3.4.3 تحليل الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية.

لدراسة معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية، تم صياغة الفرضية الاحصائية التالية واختبارها:

H1 عدم وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية.

H2 وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية.

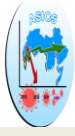
لاختبار هذه الفرضية، استخدمت الدراسة اختبار T للعينة الواحدة One Sample T-Test، وذلك للتحقق من صحة هذه الفرضية، ومعرفة معنوية (دلالة) آراء المشاركين في الدراسة حول هذه الفرضية، والجدول التالي يبين المتوسط الحسابي المرجح للفرضية والانحراف المعياري لها، وكذلك نتائج اختبار T (قيمة الاختبار والدلالة الإحصائية).

جدول رقم (16) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار T للفرضية الفرعية الثالثة

المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	إحصاء اختبار T	الدلالة الإحصائية	النتيجة
3.76	0.373	21.239	0.000 *	رفض H_0

* دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05





نلاحظ من خلال بيانات الجدول (16) أن المتوسط الحسابي المرجح 3.76 بانحراف معياري مناظر له 0.373 وان قيمة إحصاء الاختبار 21.239 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن هذه القيمة أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وقيمة المتوسط الحسابي المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية مما يدل على قبول الفرض القائل بان: هناك معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية.

4.4.3 تحليل الفرضية الفرعية الرابعة: لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس.

لدراسة معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ، تم صياغة الفرضية الاحصائية التالية واختبارها:

H1 عدم وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس.

H2 وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس.

لاختبار هذه الفرضية، استخدمت الدراسة اختبار T للعينة الواحدة One Sample T-Test، وذلك للتحقق من صحة هذه الفرضية، ومعرفة معنوية (دلالة) آراء المشاركين في الدراسة حول هذه الفرضية، والجدول التالي يبين المتوسط الحسابي المرجح للفرضية والانحراف المعياري لها، وكذلك نتائج اختبار T (قيمة الاختبار والدلالة الإحصائية).

جدول رقم (17) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار T للفرضية الفرعية الرابعة

النتيجة	الدلالة الإحصائية	إحصاء اختبار T	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح
رفض H_0	* 0.000	21.227	0.358	3.69

* دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05

نلاحظ من خلال بيانات الجدول (17) أن المتوسط الحسابي المرجح 3.69 بانحراف معياري مناظر له 0.358 وان قيمة إحصاء الاختبار 21.227 بدلالة إحصائية 0.000 وبما أن هذه القيمة أصغر من مستوى المعنوية 0.05 وقيمة المتوسط الحسابي المرجح أكبر من 3، مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية مما يدل على قبول الفرض القائل بان: هناك معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس.

لهذا كله كانت النتيجة التي توصلت إليها الدراسة هي:

رفض الفرضية الفرعية الاولى لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة.

رفض الفرضية الفرعية الثانية لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب.

رفض الفرضية الفرعية الثالثة لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية.

رفض الفرضية الفرعية الرابعة لا توجد معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس.

مما سبق نستدل على عدم ثبوت صحة الفرضية الرئيسية ورفضها وهي لا توجد معوقات

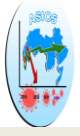
التعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية حيث اتبنت الدراسة وجود معوقات للتعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية.



4. النتائج والتوصيات:

1.4 النتائج:

- أ- وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بإدارة الجامعة والمتمثلة في:
1. لا توجد منظومة متكاملة للتعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية لا تستخدم الأدوات التكنولوجية.
 2. عدم توفر المكتبات والكتب العلمية الالكترونية.
 3. قلة اهتمام الجامعة بهذا النوع من التعليم وعدم تفعيله من قبل الدولة وذلك بعدم تسخير كل الإمكانيات لهذا النوع من التعليم.
 4. عدم وجود سياسات واجراءات لمراجعة جودة نظام التعليم الالكتروني المحاسبي وتطويره.
 5. عدم التعاون بين الجامعات لتبادل الخبرات لتطوير التعليم الالكتروني المحاسبي.
 6. قلة الامكانيات المادية لتمويل متطلبات التعليم الالكتروني.
 7. عدم توفير التدريب لتطوير التعليم الالكتروني المحاسبي.
 8. عدم وجود خدمة الانترنت داخل الجامعات الليبية وضعف مواقع الجامعات وعدم تحديثها بشكل دائم.
- ب - وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالطالب والمتمثلة في:
1. عدم وعي الطلبة بأهمية التعليم الالكتروني.
 2. عدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الالكتروني.
 3. عدم توفر النت عند بعض الطلاب في المنزل.
 4. قلة رغبة الطالب في هذا النوع من التعلم لأنه يرغب في المحاضرات الجاهزة، ويفضل الطريقة التقليدية بحيث أن الأخيرة تتميز بعدم بدل جهد من طرف الطالب الذي يكفي فقط بالتلقي.
- ج - وجود معوقات للتعليم الالكتروني المتعلقة بالمناهج المحاسبية والمتمثلة في:
1. قلة تركيز اهداف المناهج على التعليم المحاسبي الالكتروني بأدواته المختلفة.
 2. قلة الانشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الالكتروني.
 3. صعوبة تطبيق المقررات الدراسية كبرمجيات الكترونية.
 4. ملاءمة محتوى المناهج لأساليب التعليم التقليدية اكثر من اساليب التعليم الالكتروني.
 5. كبر حجم المنهج المحاسبية يجعل الاستاد يميل إلى التعليم التقليدي.
 6. عدم توفر الاساليب لقياس كفاءة مناهج التعليم الالكتروني المحاسبي.
 7. عدم توفر الاساليب لقياس كفاءة مناهج التعليم الالكتروني المحاسبي.



د- وجود معوقات للتعليم الالكتروني بأعضاء هيئة التدريس والمتمثلة في:

1. قلة تركيز أعضاء هيئة التدريس على التعليم المحاسبي الالكتروني بأدواته المختلفة.
2. ضعف بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم الالكتروني.
3. ضعف استخدام اللغة الانجليزية لبعض أعضاء هيئة التدريس المحاسبي.
4. المعاناة في متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة بأدوات التعليم الالكتروني.
5. عدم توفر النت عند بعض أعضاء هيئة التدريس في المنزل.
6. التعليم الالكتروني المحاسبي يمثل عباء اضافي لعضو هيئة التدريس.
7. قلة إهتمامه بهذا النوع من التعليم نظرا لنقص الاهتمام من جانب المسؤولين بهذا النوع من التعليم كونهم من جيل التعليم التقليدي.
8. صعوبة تنفيذ المحاضرات الكترونياً بين الطلبة والاستاد.
9. عدم توفر الامام الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس باستخدام تقنيات البث الضوئي المرئي.

2.4 التوصيات:

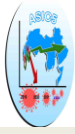
1. توفير منظومة متكاملة للتعليم الالكتروني المحاسبي في الجامعات الليبية لا تستخدم الادوات التكنولوجية.
2. توفير المكتبات والكتب العلمية الالكترونية.
3. ضرورة اهتمام الجامعة بهذا النوع من التعليم وتفعيله من قبل الدولة وذلك تسخير كل الإمكانيات لهذا النوع من التعليم.
4. وضع سياسات واجراءات لمراجعة جودة نظام التعليم الالكتروني المحاسبي وتطويره.
5. ضرورة التعاون بين الجامعات لتبادل الخبرات لتطوير التعليم الالكتروني المحاسبي.
6. توفير الامكانيات المادية لتمويل متطلبات التعليم الالكتروني.
7. توفير التدريب لتطوير التعليم الالكتروني المحاسبي.
8. توفير خدمة الانترنت داخل الجامعات الليبية وتحديث مواقع الجامعات بشكل دائم.
9. ضرورة وعي الطلبة بأهمية التعليم الالكتروني.
10. توفير التدريب المناسب للطلبة على التعليم الالكتروني.
11. التركيز على اهداف المناهج على التعليم المحاسبي الالكتروني بأدواته المختلفة.
12. توفير الانشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الالكتروني.
13. توفير الاساليب لقياس كفاءة مناهج التعليم الالكتروني المحاسبي.
14. تركيز أعضاء هيئة التدريس على التعليم المحاسبي الالكتروني بأدواته المختلفة.



5. المراجع:

1. الحافظ، محمود عبدالسلام، (2014)، معايير الجودة في بيئة التعليم عبر الانترنت لمؤسسات التعليم العالي، المجلة العربية لضمان الجودة التعليم الجامعي، المجلد (7)، العدد(15).
2. الاسود، رضاء محمد مصباح، (2019)، معوقات تطبيق معايير الجودة في التعليم العالي، مجلة انوار المعرفة، العدد (6)، السنة(3).
3. اسماعيل، الغريب زاهر، (2009)، التعليم الإلكتروني: من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، القاهرة.
4. التركي، خالد محمد، (2019)، بعنوان تنظيم البيئة الإلكترونية للارتقاء بجودة مؤسسات التعليم العالي بلبيبا، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراته، ليبيا، سبتمبر، المجلد (1)، العدد (14).
5. زكري، محمد أبو القاسم والأربد، أحمد خليفة، (2015)، الانترنت والبحث العلمي المحاسبي للأعضاء هيئة تدريس المحاسبة بالجامعات الليبية، مجلة افاق الاقتصادية، العدد الثاني.
6. الهلالي، الهلالي الشربيني، (2021)، مستقبل السياسة التعليمية في مصر بعد جائحة كورونا، مجلة بحوث التربية النوعية، المجلد (1)، العدد (62).
7. بيوض، نجيب سالم، وآخرون، (2018)، مهارات تكنولوجيا المعلومات المهمة لخريجي المحاسبة في ليبيا، المؤتمر الدولي الاول في تكنولوجيا المعلومات، كلية الاقتصاد والتجارة، جامعة المرقب.
8. شقور، عمر فريد، وآخرون، (2021)، مدى توفر متطلبات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي وفقاً للمعايير والإرشادات الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين: دراسة على الجامعات في الأردن، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الاقتصادية والاسلامية، المجلد (29)، العدد(1).
9. بوعزية، هجيرة ولندار، نبيلة، (2017)، واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجيلالي بونعامة، الجزائر.
10. عبد اللطيف، أحمد محمود (2011)، التعليم الإلكتروني وسيلة فاعلة لتجويد التعليم العالي، الموقع www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/filesshare/articles جامعة بابل، الساعة 5:37، بتاريخ 2021/2/8.
11. Watty, K., Jackson, m., & Yu, X. (2010). Students approaches to assessment in accounting education: The unique student perspective. Accounting Education: an international journal, 19 (3), 219-234.





Obstacles to accounting e-learning in Libyan universities

(An exploratory study from the point of view of members of the accounting faculty at the University of Tripoli)

Dr. Khairiya Muhammad Ibrahim
Faculty of Economics - Tripoli University
karia.alms@gmail.com

Dr. Mahmoud Juma Al Mahjoub
Faculty of Economy & Commerce - Al-Marqab University
mahjmah@yahoo.com

Abstract:

The study dealt with the issue of the obstacles to accounting e-learning in Libyan universities, an exploratory study from the point of view of the accounting faculty members at the University of Tripoli. A questionnaire of 42 of them is valid for statistical analysis, and the study used the inductive method to list the previous studies, as well as the inductive method, and the statistical program Spss was also used to analyze the data.

The study found that there are obstacles to e-education related to university administration, represented in the absence of an integrated system for accounting e-learning in Libyan universities that do not use technological tools and the lack of libraries and electronic scientific books, as well as the existence of obstacles to e-learning related to the student represented in the students' lack of awareness of the importance of e-learning and the lack of training. What is appropriate for students on e-learning and the existence of obstacles to e-learning related to accounting curricula, represented in the lack of focus of the curricula's objectives on electronic accounting education with its various tools and the lack of educational activities supporting the employment of e-learning and the lack of methods to measure the efficiency of e-accounting curricula. Likewise, there are obstacles to e-learning among faculty members, which are represented in the lack of faculty members' focus on electronic accounting education with its various tools, and the suffering in following up the large numbers of students with e-learning tools.

The study recommended the need to provide an integrated system for accounting e-education in Libyan universities that do not use technological tools and the provision of electronic libraries and scientific books and the need for cooperation between universities to exchange experiences for the development of e-accounting education and provide material capabilities to finance e-learning requirements and provide Internet service within Libyan universities.

